

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО ЦППМСП «Семья» г.
Уфы



Э.Ф. Ахметова
2020 г.

Утверждена
на педагогическом совете
протокол № 1 от «26» 08 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«В мире логики»

Категория, возраст детей:
дошкольники 5-7 лет
Срок реализации: в течение
учебного года

Автор-составитель:
учитель-дефектолог
МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы
Исламгулова А.А.

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально-логических операций, когда его мышление приобретет черты, характерные для мыслительных действий взрослых. Начинать развитие логического мышления следует значительно раньше.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А. Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Исследования ученых Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.З. Зака, Н.Н. Поддьякова и др. убедительно доказывают, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте с пяти до одиннадцати лет. Эти данные подчеркивают важность старшего дошкольного детства, поддержку и всемерное развитие качеств мышления, специфических для возраста, т.к. создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остаётся незавершённым.

Важно отметить, что в исследованиях Н.Н. Поддьякова было выявлено, что старший дошкольный возраст сензитивен к формированию основных приемов логического мышления, которыми являются сравнение, сериация, классификация.

Возможность усвоения некоторых логических знаний и приёмов детьми дошкольного возраста показана в психологических исследованиях Л.Ф. Обуховой, А.Ф. Говорковой, И.Л. Матасовой, Е.Л. Агаевой и др. В этих исследованиях была доказана возможность формирования отдельных логических приёмов мышления (сериации, классификации, транзитивности отношений между величинами) у старших дошкольников при соответствующей возрасту методике обучения.

В настоящее время отечественная психология и педагогическая практика, учитывая эту закономерность, сделали большой шаг в направлении умственного развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Допускается реализация дополнительной общеразвивающей программы или ее частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – в дистанционном формате) в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать дополнительные общеобразовательные программы независимо от местонахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- создания условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования;
- обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения ограничительных режимов в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Практическая направленность

Данная программа по типу является дефектологической. Занятия программы направлены на то, чтобы сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности через специальные игры и упражнения. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

При отборе содержания и организации мы опирались на следующие принципы:

1. Единство:
 - сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей;
 - использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребёнок, с его интересами, потребностями, особенностями;
 - педагогическая оценка актуального состояния развития ребёнка - способность видеть, чувствовать, понимать каждого воспитанника;
2. Систематичность и последовательность:
 - использования различных способов реализации программы: запланированный, косвенный, ситуативный;
 - решение поставленных задач не только в рамках непосредственной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
3. Наглядность:
 - использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала;
 - создание предметно-развивающей среды с использованием дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов;
4. Доступность:
 - учёт возрастных интересов, потребностей, возможностей детей, зоны их ближайшего развития;
5. Связь с жизнью:
 - эффективное, полноценное развитие личности ребёнка-дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении.

Цель и задачи

Цель данной коррекционно-развивающей программы – овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.

Для достижения поставленной нами цели решаются следующие задачи:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.
2. Учить детей ориентироваться в пространстве.
3. Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику. Развивать коммуникативные умения.

Адресат

Адресатом программы являются дети 5-7 лет, которые по результатам педагогической диагностики имеют уровень развития мышления не ниже среднего.

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 32 занятия. Занятия могут проводиться 1 раз в неделю в течение учебного года либо 3 раза в неделю в течение 3 месяцев.

Длительность занятия составляет 1 академический час (1 академический час для детей 5-6 лет -30 мин, 6-7 лет - 40 мин.)

Все занятия проводятся по следующему алгоритму:

1. Приветствие.
2. Задание на развитие определённого вида мышления.
3. Развивающая игра или разминка.
4. Задание на развитие определённого вида мышления.
5. Комплекс на расслабление.
6. Подведение итогов: обсуждение что получилось, а что нет, мнение о встрече, оценка ребят.
7. Прощание: поощрение активности детей.

Требования к усвоению программы

Планируемыми результатами реализации программы являются – овладение детьми среднего дошкольного возраста приемами логического мышления: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям. Умение рассуждать, доказывать. В ходе реализации программы предусматривается диагностика: входная, промежуточная, итоговая.

Материалы и оборудование, необходимые для реализации программы: бумага А4, ручки, простые карандаши, бейджи, ватманы, зажимы для бумаги, маркеры перманентные, скотч, степлер, ножницы, листы ватмана, карточки, картинки, игрушки.

При реализации программы в дистанционном формате необходимо следующее техническое и программное обеспечение:

- персональный компьютер (планшет, смартфон) или ноутбук с веб-камерой, микрофоном, доступом к сети Интернет,
- электронная почта,
- мессенджеры,
- телефонная связь,
- приложения/платформы для онлайн видео-взаимодействия.

Выбор и использование бесплатных доступных электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения осуществляется педагогическими работниками самостоятельно с учетом возможностей (технического обеспечения) обучающихся.

Учебный план программы

N	Наименование	Всего	в том числе	Форма
----------	---------------------	--------------	--------------------	--------------

	блоков	часов	теоретических	практических	контроля
1.	Диагностика	1 ч.	-	1 ч.	наблюдение анкетирование диагностическое обследование
2.	Сравнение	4 ч.	1ч.	3 ч.	наблюдение рефлексия
3.	Обобщение	2 ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	наблюдение рефлексия
4.	Ограничение	2 ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	наблюдение рефлексия
5.	Промежуточная диагностика	1 ч.	-	1 ч.	наблюдение анкетирование диагностическое обследование
6.	Анализ-синтез	6 ч.	1 ч.	5 ч.	наблюдение рефлексия
7.	Систематизация	5 ч.	1 ч.	4 ч.	наблюдение рефлексия
8.	Классификация	2 ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	наблюдение рефлексия
9.	Умозаключения	7 ч.	1ч.	6 ч.	наблюдение рефлексия
10.	Диагностика	1ч.	-	1 ч.	наблюдение анкетирование диагностическое обследование
11.	Итоговое	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	наблюдение анкетирование
Итого		32 ч.	6 ч.	26 ч.	

Учебно-тематический план программы

N	Наименование блоков	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностика	1 ч.	-	1 ч	наблюдение анкетирование диагностическое обследование
2	Сравнение				
2.1	«В гостях у зайчика»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
2.2	«Кот в сапогах»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия

2.3	«Помоги Незнайке»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
2.4	Обобщающее занятие	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
3	Обобщение				
3.1	«Витаминка путешествует»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
3.2	Обобщающее занятие	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
4	Ограничение				
4.1	«В гостях у лисы»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
4.2	«В гостях у лисы»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
5	Промежуточная диагностика	1 ч.	-	1 ч	наблюдение анкетирование диагностическое обследование
6	Анализ-синтез				
6.1	«Ёжик-портной»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
6.2	«Ёжик-портной»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
6.3	«Подскажи Незнайке»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
6.4	«Подскажи Незнайке»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
6.5	«Умный Гномик»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
6.6	Обобщающее занятие	1 ч.	-	1 ч.	наблюдение рефлексия
7	Систематизация				
7.1	«Ученый Кот»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
7.2	«Ученый Кот»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
7.3	«Что сначала? Что потом?»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
7.4	«Что сначала? Что потом?»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
7.5	Обобщающее занятие	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
8	Классификация				

8.1	«Пчелка Майя»	1 ч.	0,5ч.	0,5ч.	наблюдение рефлексия
8.2	«Пчелка Майя»	1 ч.	-	1 ч.	
9	Умозаключения				
9.1	«Да, но...»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
9.2	«Да, но...»	1 ч.	-	1ч.	наблюдение рефлексия
9.3	«Потому, что...»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
9.4	«Потому, что...»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
9.5	«Задача Логика»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
9.6	«Задача Логика»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	наблюдение рефлексия
9.7	Итоговое занятие	1 ч.	-	1 ч.	наблюдение рефлексия
10	Диагностика	1 ч.	-	1 ч.	наблюдение анкетирование диагностическое обследование
11	Итоговое	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	наблюдение анкетирование
Итого		32 ч.	6 ч.	26 ч.	

Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.
2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.
3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru
5. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
6. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.