

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы

 Э.Ф. Ахметова

 2020 г.



Утверждена
на научно-методическом совете
протокол №

от «26» 08 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
для детей с нарушениями поведения

Категория, возраст детей:
учащиеся 1-4-х классов, 7-10 лет
Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:
педагог-психолог
МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы
Сабитова А.А.

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

В последнее время наблюдается заметный рост числа детей с нарушениями в поведении, проявляющимися в асоциальных, конфликтных, агрессивных поступках, деструктивных действиях, аддиктивных тенденциях, отсутствии интереса к учебе и т.п. Отклонения в поведении детей отрицательно сказываются на развитии их личности. Это создает неблагоприятный прогноз для развития нашего общества в целом.

Общим в происхождении нарушений поведения детей, главным образом, является агрессивность в различных формах ее проявления, а также негативизм в поведении, приводящие к социальной и психологической дезадаптации.

В основе нарушений поведения лежат психологические и социально-психологические факторы. К первым относятся нарушения в мотивационной, эмоциональной, волевой и нравственной сферах личности, ко вторым – негармоничное семейное воспитание.

Одна из основных задач взрослых, столкнувшихся с отклонениями в поведении детей, – развивать их способность к произвольной саморегуляции, которая является наиважнейшей способностью и обеспечивает успешность социально-психологической адаптации ребенка, которая у таких ребят, как правило, не развита или развита слабо.

Управление поведением, как самой сложной сферой психической деятельности, включает в себя навыки саморегуляции в двигательной, в эмоциональной сферах, в сфере общения, а также предполагает умения: определять конкретные цели своих поступков; искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей; проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств, опытом прошлых аналогичных ситуаций; предвидеть конечный результат своих действий и поступков; брать на себя ответственность.

Научные, методологические основы, нормативно-правовые и методические основания программы

Исследованиям по изучению, диагностике и коррекции нарушений поведения посвящены работы Беличевой С.А., Дубровиной И.В., Андреевой Д., Данилова Е.Е., Карабановой О.А. Кона И.С., Захарова А.И., Кондрашенко В.Т., Личко А.Е. и др.

Методологической основой данной программы явились: концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского; концепция закономерной смены форм общения в онтогенезе М.И. Лисиной; нейропсихологический подход, выявляющий часть причин отклонения в поведении детей; идея К.М. Гуревича о социально-психологическом нормативе как системе требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов; идея триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности психолога, сформулированная М.М. Семаго.

Отдавая должное сделанному исследователями данной проблемы, следует признать слабую разработанность некоторых важных теоретико-методологических аспектов, связанных с нарушением поведения учащихся: нет единства мнений в определении понятия нарушения поведения и в выделении критериев нарушения поведения; отсутствует общепринятая систематика нарушения поведения, а также комплексный анализ проблемы нарушения поведения учащихся; большая часть исследований ориентирована на подростковый возраст, в то время как дезадаптивные проявления отмечаются еще в младшем школьном возрасте, и профилактика и коррекция нарушения поведения может смещаться на этот возрастной период; преобладает фрагментарное представление о путях коррекции нарушения поведения изучаемого контингента детей. В многочисленных работах, посвященных проблеме нарушения поведения детей и его коррекции, указывается на необходимость решения этой проблемы, но технология коррекции нарушения поведения в учебно-воспитательном процессе, построенная с учетом данных психолого-педагогических исследований, не разработана.

Допускается реализация дополнительной общеразвивающей программы или ее частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – в дистанционном формате) в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать дополнительные общеобразовательные программы независимо от местонахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- создания условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования;
- обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения ограничительных режимов в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Практическая направленность

Данная программа составлена с использованием нескольких программ: тренинг Е.В.Емельяновой «Развитие эмоциональной грамотности детей и подростков», тренинг А.Ухановой «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка», А.В.Семенович «Программа нейропсихологической коррекции в детском возрасте», а также упражнения и игры, разработанные О.Юрченко, Б.А.Архиповым, Е.А.Воробьевой, Е.К.Лютовой, Г.Б.Мониной, А.Л.Сиротюк, Ю.В.Касаткиной, К.Фоппелем, Т.Г.Горячевой, В.И.Зуевым, О.Н.Истратовой и др.

Данная программа по типу является психолого-педагогической коррекционно-развивающей и направлена на коррекцию нарушений в поведении детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), проявляющихся агрессивными или вызывающими поступками, доходящими до открытого несоблюдения соответствующих возрасту социальных норм. Типичными признаками патологии могут быть чрезмерная драчливость, хулиганство, жестокость к другим людям или животным, преднамеренная порча имущества, поджоги, воровство, обман, прогулы занятий и уходы из дома, частые и тяжелые вспышки гнева, вызывающие провокационные поступки, систематическое непослушание. Кроме того, программа может применяться и с целью профилактики возникновения подобных нарушений.

При отборе содержания и его организации мы опирались на следующие принципы:

- принцип системности;
- принцип научности;
- принцип ориентации на «зону ближайшего развития» (по-Выготскому);
- принцип единства теории, диагностики и коррекции;
- принцип гуманизма;
- принцип честности и открытости.

Цель и задачи

Целью данной программы является: формирование произвольной саморегуляции поведения детей младшего школьного возраста и коррекция отклоняющегося поведения.

Задачи:

- 1) развивать у детей умение контролировать движения своего тела;
- 2) обучать приемам снятия напряжения и релаксации;
- 3) развивать эмоциональный интеллект, эмпатию;
- 4) формировать умение принимать и соблюдать игровые правила;
- 5) расширять и углублять представления детей о конструктивных способах разрешения конфликтных ситуаций;
- 6) обучать приемлемым формам выражения негативных эмоций;
- 7) обучать альтернативным способам поведения;
- 8) развивать коммуникативные умения.

9) повышать самооценку.

Адресат

Программа предназначена для детей 7-10 лет с нарушениями поведения, выражающимися проявлением различных форм агрессии, негативизма, двигательной расторможенности, воровства, обмана.

Продолжительность программы

Программа рассчитана на 4 месяца при проведении 2-х занятий в неделю, т.е. 28 занятий длительностью один академический час, равный 45 минутам, для группы из 6-8-ми человек.

Каждое занятие включает:

1. Растяжка.
2. Дыхательное упражнение.
3. Упражнение на развитие эмоциональной сферы.
4. Упражнение на развитие двигательной сферы.
5. Упражнение на развитие коммуникативной сферы.
6. Упражнение на развитие внимания.
7. Упражнение на формирование произвольной регуляции поведения.
8. Упражнение на релаксацию.
9. Рефлексия.

Методические средства, используемые в программе.

Данная программа составлена с использованием методов: игровой терапии, сказкотерапии, видеотерапии, арт-терапии, нейрокоррекции.

Требования к усвоению программы.

Положительная динамика в развитии произвольности действий, поведения, эмоциональной и коммуникативно-речевой активности детей младшего школьного возраста. По окончании тренинга дети смогут:

- а) без затруднений контролировать движения своего тела;
- б) принимать и соблюдать игровые правила;
- в) распознавать и контролировать свои эмоции;
- г) приемлемым образом выражать негативные эмоции;
- д) использовать конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- е) выбирать приемлемый способ поведения в конкретной ситуации;
- ж) снимать напряжение приемлемыми способами.

Материалы и оборудование, необходимые для реализации программы:

компьютер, изображения людей в различных эмоциональных состояниях, тетради, цветные карандаши, листы А4, фломастеры, восковые цветные мелки, карточки Розенцвейга, карточки из игры «Азбука эмоций», фотографии с испуганными лицами, карточки «Развиваем эмоциональный интеллект», бланки с изображениями двух домиков: светлого и темного, видеоролик ссоры, подушки, молоток резиновый, топор пластмассовый, листы бумаги, пустые пластиковые бутылки, боксерские перчатки, резиновый меч, резиновые мячики, теннисные мячи, гуашевые краски, стаканчики, ведро с водой, полотенце, резиновые мячи среднего размера, фигурки животных, мультяшных героев, людей, плакат с золотым правилом, обруч, карточки со словами: вина, стыд, раскаяние, извинение, прощение, фотографии людей, выражающих различные эмоции, бинт, корона, высокий стул, музыка нейтральная, бланки с эмоциями, записи мультфильмов: «Просто так», «Винни-Пух», «О капризной принцессе», отрывок из фильма «Призрак», видеоролик «Круговорот добра»; тексты сказок: «У страха глаза велики», «О Маше и ее человечках», «Стыд».

При реализации программы в дистанционном формате необходимо следующее техническое и программное обеспечение:

- персональный компьютер (планшет, смартфон) или ноутбук с веб-камерой, микрофоном, доступом к сети Интернет,
- электронная почта,
- мессенджеры,
- телефонная связь,
- приложения/платформы для онлайн видео-взаимодействия.

Выбор и использование бесплатных доступных электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения осуществляется педагогическими работниками самостоятельно с учетом возможностей (технического обеспечения) обучающихся.

Учебный план программы

№№	Наименование блоков	Количество академических часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Введение	1	0	1	наблюдение, рефлексия
2	Основная часть	26	0	26	
2	Заключительная часть	1	0	1	
	Итого	28	0	28	

Учебно-тематический план программы

№№	Наименование блоков и тем	Количество академических часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Введение	1	0	1	наблюдение, рефлексия
1.1	Знакомство	1	0	1	
2	Основная часть	26	0	26	
2.1	Радость	1	0	1	
2.2		1	0	1	
2.3	Грусть	1	0	1	
2.4		1	0	1	
2.5	Страх	1	0	1	
2.6		1	0	1	
2.7		1	0	1	
2.8		1	0	1	
2.9	Гнев	1	0	1	
2.10		1	0	1	
2.11		1	0	1	
2.12		1	0	1	
2.13		1	0	1	
2.14		1	0	1	
2.15	Удивление	1	0	1	
2.16		1	0	1	
2.17	Вина. Стыд	1	0	1	
2.18		1	0	1	
2.19	Недовольство.	1	0	1	
2.20	Обида	1	0	1	
2.21	Гордость.	1	0	1	
2.22	Пренебрежение. Презрение	1	0	1	
2.23	Робость.	1	0	1	
2.24	Стеснение.	1	0	1	
2.25	Интерес	1	0	1	
2.26		1	0	1	
3	Заключительная часть	1	0	1	
3.1	Круговорот добра	1	0	1	
	Итого	28	0	28	

Список литературы

1. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008.
2. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая коррекция. – СПб.: Речь, 2007.
3. Рассел А. Баркли, Кристина М. Бентон. Ваш непослушный ребёнок. – СПб.: Питер, 2004.
4. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
6. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2010.
7. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
8. Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. Отклонения и нарушения/Пер. с нем. В.Т.Алтухова. – М.: Изд.центр «Академия», 2005 .
9. Горбатова Е.А. Теория и практика психологического тренинга: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2008.
10. <http://lady7.net/narusheniya-povedeniya-u-detej.html>.
11. www.friendship.com.ru .
12. www.detskichas.ru.
13. <http://edu.tatar.ru/nkamsk/dou25/korrekzia>.
14. <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/>.
15. <http://www.ref.by/refs/68/16172/1.html>.
16. <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/04/10/metody-i-formy-korreksii-narusheniy-povedeniya>.
17. http://psyjournals.ru/files/55361/Basilova_Sbornik_Belopolskaya.pdf.