

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО ЦППМСП «Семья» г.  
Уфы

 Э.Ф. Ахметова

 20.10.20 г.



Утверждена  
на педагогическом совете  
протокол № 3 от «16» 08 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Нейропсихологическая коррекция и развитие детей»

Категория, возраст детей:  
дети, воспитывающиеся в  
замещающих семьях г. Уфы, 5-15 лет  
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:  
педагог-психолог  
МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы  
Загретдинова А.Р.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и перспективность**

Очень часто приходится видеть родителей, которые приводят на прием к специалисту дошкольника или школьника, записанного в разряд «трудных» или «необучаемых». При разговоре с родителями выясняется, что у мам этих детей отмечались проблемы связанные с протеканием беременности и родов.

В последние годы отмечается рост числа детей, родившихся с признаками ПЭП (перинатальной энцефалопатии) – перинатального поражения центральной нервной системы. Самыми характерными признаками детей с подобными диагнозами являются такие изменения в поведении ребенка, как трудности обучения в школе, речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций (нарушения сна, страхи, тики, энурез, энкопрез, заикание, повышенная тревожность) эмоциональная неустойчивость, сложности в общении со сверстниками и взрослыми. Таким детям также свойственны быстрая смена настроения, раздражительность, импульсивность, плаксивость. Часто ребенок не может сосредоточиться, фиксировать свое внимание, часто отвлекается. В любую минуту у такого ребенка может возникнуть злость, и даже ярость.

В настоящее время масса детей демонстрирует задержки и искажения двигательного развития. Двигательное развитие ребенка в младенчестве должно проходить в правильной последовательности.

Если ребенок развивается, не нарушая этой последовательности, то правильно пройденные этапы двигательного развития запускают ряд важнейших механизмов работы мозга. Если ребенок не осваивает какой-либо этап физического развития, будет пропущен и важный этап развития мозга. Если развитие ребенка происходило с искажением, пространственные связи были освоены им не в полной мере, то и восприятие пространства будет искажено. И если ребенок так воспринимает, так считает окружающий мир, так его он видит, так его он искажает. Изменения направления восприятия с горизонтальной на вертикальную ось приводит к трудностям в овладении письмом, усвоением образа букв, формировании разрядности числа. Далее возникает целый ряд феноменов. Если искажается двигательная сфера – искажается и речевое развитие. Таким образом, можно увидеть ряд проблем, когда из одного следует другое. Если у ребенка двигательная, речевая сферы дефицитарны, то и эмоциональная сфера тоже будет страдать. Проблемы будут нарастать и уже к 9-10 годам этот клубок бывает очень сложно распутать.

Существуют эффективные методы коррекции особенностей развития детей, как двигательного, так и интеллектуального. На ранних этапах развития ребенка важная роль принадлежит врачу-невропатологу. Он назначает восстановительное лечение, дает рекомендации по режиму назначает курсы массажа. А далее необходимо подключать психолога, логопеда, иногда педагога-дефектолога.

К сожалению, это возможно лишь до следующего критического периода жизни ребенка до 3 лет. Такого ребенка трудно воспитывать, он становится непослушным, взрослому как правило, даже не удастся его чем-то увлечь. В результате проблемы расцветают пышным цветом. А впереди еще не один возрастной кризис.

Огромные возможности профилактики и коррекции отклонений в психомоторном развитии лежат в осознанном отношении родителей к проблеме психомоторного развития детей в раннем возрасте. Исследования показали, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Новые социально-экономические условия в стране требуют новых подходов в работе с детьми и родителями.

### **Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания**

## **программы**

Проблема изучения психомоторных свойств у детей не нова. В психологии накоплен определенный теоретический и практический материал по изучению и развитию психомоторных свойств как компонента психомоторики человека.

В центре внимания ученых находятся исследование психомоторных свойств силы, ловкости и выносливости, применения гимнастики и массажа в раннем возрасте (Е.Н. Вавилова, К.Д. Губерт, М.Г. Рысс); изучение психомоторного развития детей с ограниченными возможностями (Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева); выявление показателей нервно-психического развития детей от рождения до 3 лет, в том числе и показателей развития психомоторики (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Е.А. Стребелева, Э.Л. Фрухт); разработка ранней диагностики нервно-психического развития (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора). Особое значение имеют работы Е.Е. Антипова и Б.А. Никитюк, изучавших адекватность задаваемых упражнений анатомо-физиологическим возможностям организма детей раннего возраста. В нейропсихологии детского возраста разработан системный подход к коррекции и сопровождению психического развития Ребенка (Семенович, Умрихин, Цыганок, Архипов, Гагина, Воробьева, Сафронова, Серова) и предпочтение отдается телесно – ориентированным и двигательным методам.

Метод замещающего онтогенеза – базовая нейропсихологическая технология коррекции. Профилактики и абелитами детей с разными вариантами развития. В качестве основополагающего в метод замещающего онтогенеза выступает принцип соотнесения актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены.

Кроме того, теоретической базой программы также стали:

- идея Л.С. Выготского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития "аномального" ребенка;
- идея Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте;
- идея триединства теории, диагностики и коррекции, сформулированная М.М.Семаго;
- идея М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребенка.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех высших психических функций. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями. Нейропсихологическая коррекция представляет собой трехуровневую систему. Каждый из уровней коррекции имеет свою специфическую «мишень» воздействия и направлен на все три блока мозга.

Допускается реализация дополнительной общеразвивающей программы или ее частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – в дистанционном формате) в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать дополнительные общеобразовательные программы независимо от местонахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- создания условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования;
- обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения ограничительных режимов в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

### **Практическая направленность**

Данная программа по типу является коррекционно-развивающей психолого-педагогической. Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной

стороны, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в ППМС-помощи, и, с другой стороны, дефицитом эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психологического сопровождения данной категории детей в реальных условиях их обучения и воспитания с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей.

Увеличивается потребность в создании комплексных развивающих психолого-педагогических программ, направленных на развитие и профилактику проблем психомоторного развития детей, а также компенсацию психофизического развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии с активным участием в них родителей.

Системный подход к коррекции психического развития ребенка обусловил включение в программу смежных методов из педагогики, логопедии, нейрофизиологии, возрастной психологии. Все это позволяет расширить рамки воздействия, оказываемого на развитие ребенка, помогает установить контакт с детьми, выбрать оптимальные методы коррекции, обучения и воспитания и тем самым, предупредить аномальное развитие его личности.

Занятия программы направлены на то, чтобы сформировать у ребенка фундамент вертикально-горизонтальных (подкорково-корковых, внутри - и межполушарных) взаимодействий. Для этого используется комплексная методика психомоторной коррекции, включающая, помимо нейропсихологических, телесно-ориентированные, арт-терапевтические и др. психотехники.

#### **Цель программы:**

Оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка с 5 до 15 лет.

#### **Задачи программы:**

- развивать произвольное внимание и саморегуляцию;
- формировать сенсомоторный контроль;
- учить преодолевать ригидные телесные установки и синкенезии;
- развивать произвольность, внимание и способность соблюдать правила и нормы, развивать навыки саморегуляции;
- способствовать оптимизации и стабилизации общего тонуса тела, эмоциональной регуляции.

#### **Адресат**

Программа предназначена для работы с детьми от 5-15 лет при следующих типах отклоняющегося развития (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго):

- тотальное недоразвитие высших психических функций (ВПФ) всех типов (простой уравновешенный тип, тормозимо-инертный тип, аффективно-неустойчивый тип);
- парциальная несформированность ВПФ всех типов (преимущественно когнитивного компонента, регуляторного компонента, смешанного типа);
- темпов задержанный тип развития (гармонический инфантилизм);
- неравномерно задержанный тип развития (дисгармонический инфантилизм);
- асинхронное развитие.

Программа может быть использована для оказания помощи детям с социальной и/или педагогической запущенностью.

#### **Продолжительность программы**

Реализация программы предполагает организацию работы в трех основных направлениях:

- диагностико-аналитическом;
- коррекционно-развивающем;
- проектно-консультативном.

Программа реализуется по единому плану, который предполагает:

- изучение нейропсихологических упражнений с детьми на занятиях;

- обязательную отработку применяемых упражнений в домашних условиях, под контролем родителей;
- проведение обучения родителей с подробным объяснением целей и задач нейропсихологической коррекции.

Продолжительность программы составляет 7 месяцев в течение учебного года с октября по апрель. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час для детей 5-7 лет – 40 минут, 7-10 лет – 45 минут, 10-12 лет – 50 минут, 13-15 лет – 60 минут).

Состав участников программы дети от 5 до 15 лет с особенностями развития.

В ходе проведения занятий необходимо учитывать следующее:

- оптимальный размер группы – 5-7 человек;
- проведение обучающего занятия для родителей;
- в ходе занятий важно получать и обсуждать осязаемый результат, продукт (рисунок, сложенную конструкцию и т.п.)

При проведении программы в дистанционном формате, занятие для детей 10-12 лет разбивается на две части по 25 минут с перерывом не менее 10 минут, для детей 13-15 лет разбивается на две части по 30 минут с перерывом не менее 10 минут.

#### **Требования к результату усвоения программы**

Планируемыми результатами реализации программы являются: сохранение и укрепление здоровья детей с отклонениями в развитии; положительные изменения в развитии психомоторных качеств, поддерживается оптимальный уровень активности у ребенка, он учится регулировать свое поведение, концентрировать внимание на предложенной ему взрослым деятельности (игре, задании).

Специалисты добиваются положительной динамики в развитии моторной, сенсорной, мнестической сфер, речи.

Достижение этих целей делает возможным переход ребенка на новый уровень развития, что предполагает готовность его к элементарной целенаправленной учебной деятельности. Только теперь ребенок становится способен к организованным занятиям с дефектологом, логопедом, возможна традиционная нейропсихологическая коррекция.

#### **Необходимое оборудование для реализации программы:**

Ковер, магнитофон, скакалки, мячи, цветные карандаши, бумага А4.

При реализации программы в дистанционном формате необходимо следующее техническое и программное обеспечение:

- персональный компьютер (планшет, смартфон) или ноутбук с веб-камерой, микрофоном, доступом к сети Интернет,
- электронная почта,
- мессенджеры,
- телефонная связь,
- приложения/платформы для онлайн видео-взаимодействия.

Выбор и использование бесплатных доступных электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения осуществляется педагогическими работниками самостоятельно с учетом возможностей (технического обеспечения) обучающихся.

#### **Учебный план**

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	

1	Знакомство	3 часа	0,5 часа	2,5 часа	Наблюдение, диагностическое обследование
2	Нейропсихологическая коррекция	26 академических часов		26 часов	Наблюдение
3	Заключительная часть подведение итогов	3 часа	1 час	2 часа	Рефлексия, диагностическое обследование
4	Итого:	32 часа	1,5 часа	30,5 часов	

**Каждое занятие по нейропсихологической коррекции проводится по следующей схеме:**

№	Сфера развития	Цель проводимой работы
1.	Развитие внимания	Цель - развитие объёма, устойчивости и распределения внимания, развитие способностей к переключению и концентрации внимания.
2.	Дыхательные упражнения	Цель - снабжение мозга и других органов и тканей организма кислородом, снижение возбудимости, повышение концентрации внимания, развитие произвольной саморегуляции.
3.	Общий двигательный репертуар	Цель - стимуляция моторных и речевых зон мозга, развитие пространственных представлений, самоконтроля, межполушарного взаимодействия.
4.	Игры с мячом	Цель - тренировка точности движений, концентрации внимания, быстроты реакции.
5.	Растяжки	Цель - оптимизация общего тонуса тела, преодоление мышечных зажимов, обучение перераспределению и снятию мышечного напряжения, релаксация.
6.	Глазодвигательный репертуар	Цель - активизация коры головного мозга, улучшение подкорково-корковых связей, расширение поля зрительного восприятия, прекращение содружественных движений.
7.	Базовые сенсомоторные взаимодействия	Цель - оптимизация общего тонуса тела, формирование сенсомоторных взаимодействий, формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции.

8.	Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	В первое занятие упражнения этого раздела не включаются. Цель - оптимизация общего тонуса тела, формирование сенсомоторных взаимодействий, формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции.
9.	Мелкая моторика	Цель-развитие мелкой моторики рук, познавательной способности.

## Список литературы

1. Ковалько В.И. Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. – М.: Вако, 2004.
2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Айрис, 2007. – 112 с.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2008. – 319 с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2010. – 474 с.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: Сфера, 2002. – 80 с.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб: Питер, 2007. – 496 с.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками – развиваем речь. – М.: Центрполиграф, 2002. – 32 с.
8. Источник: Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007.