

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы

 Э.Ф. Ахметова

«26» августа 2020 г.

Утверждена

на педагогическом совете

протокол № 3 от «26» 08 2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни»**

Категория, возраст детей:

воспитанники интернатных

учреждений г. Уфы, обучающиеся

в 9 и 11 классах

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:

социальный педагог

МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы

Харитонов Ю.С.

Введение

Жизнеустройство детей-сирот представляет самостоятельную и трудную проблему для любого государства. Необходимо не только предоставить этим детям жилье и обеспечить их содержание, но и воспитать так, чтобы они были готовы к будущей самостоятельной жизни и стали достойными гражданами своей страны.

Жизненный путь ребенка в интернатном учреждении в значительной мере предопределен и стабилен на всем протяжении от поступления до выпуска. Будучи воспитанником детского дома, ребенок не задумывается над простыми вопросами, как он будет жить, чем он будет заниматься после выпуска из детского дома, вступая в новую самостоятельную, взрослую жизнь. Он привык к тому, что детский дом заменяет ему семью, что он всегда накормлен, одет и обут, и не догадывается, какие силы и средства будут ему необходимы во взрослой и самостоятельной жизни, чтобы обеспечить себе полноценное будущее.

В детском доме воспитанник находится в условиях психологического капсулирования, он ориентирован на выполнение простейших социальных функций и у него формируется позиция «ничейного». Вступление в самостоятельную жизнь, столкновение с негативным к себе отношением часто приводит к тому, что внутренняя позиция выпускника становится отчужденной ко всему социуму. Часто, будучи взрослыми людьми, они живут в мире иллюзий, оставаясь инфантильными личностями. Инфантилизм, отсутствие или недостаточное развитие саморегуляции усугубляют ситуации, связанные с выученной беспомощностью. Часто все это приводит к пассивности, отсутствию попыток что-либо изменить в своей жизни даже при осознании необходимости изменений.

Получив самостоятельность, выпускники сталкиваются с трудностями в поисках жилья, образовательного учреждения для продолжения обучения, работы, в организации быта, питания, в обеспечении себя прожиточным минимумом, во взаимодействии с социумом, в организации свободного времени, в получении медицинской помощи, в создании и сохранении собственной семьи.

Процесс социальной адаптации сирот-выпускников можно скорее охарактеризовать как дезадаптацию. Выпускники интернатных учреждений чаще своих сверстников, проживающих в семьях, оказываются участниками или жертвами преступлений, испытывают трудности в создании семьи, поисках работы (и легче ее теряют), более склонны к делинквентному поведению, чаще становятся жертвами суицида. Изменение социально-экономических условий в стране привело к еще большему обострению проблемы постинтернатной адаптации выпускников.

Мир, в который должен войти выпускник интернатного учреждения, изменчив. Смоделировать все жизненные ситуации в его условиях сложно. Очевидно, что пока существует такая форма жизнеустройства детей-сирот как учреждения интернатного типа, будет необходимость в оказании помощи их бывшим воспитанникам и ресоциализации, т.е. включении в общество, и предоставлении им возможности овладеть социально необходимыми навыками.

В последние годы в учреждениях интернатного типа создается обстановка максимально приближенная к семейной, разрабатываются и внедряются программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Однако, к сожалению, в них практически нет специальных занятий, посвященных формированию социальных умений и навыков, необходимых для успешной адаптации подростков в самостоятельной жизни. Вместе с тем направленное повышение социальной адаптированности старшеклассников, их обучение способам успешной социализации позволили бы избежать многих проблем, связанных с вступлением во взрослую жизнь.

Пояснительная записка

Исследования, проведенные в последние годы, показывают, что большинство выпускников интернатных учреждений не могут успешно адаптироваться к самостоятельной жизни. После выхода из интерната, детского дома выпускник не в состоянии решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых. Выпускники интернатных учреждений испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, не умеют общаться со взрослыми, обустроить свой быт, составлять и соблюдать бюджет, отстаивать свои юридические права.

Поэтому проблема создания системы подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является сегодня необычайно актуальной.

Необходимость поиска теоретических подходов и практических решений к проблеме формирования жизненных планов воспитанников детских домов как фактора подготовки их к самостоятельной жизни в обществе обусловлена рядом обстоятельств, наиболее важными из которых являются:

- изменение состава социального сиротства, ухудшение физического состояния детей, появление детей со сложными, комплексными видами отклонений, разными формами задержек;
- отсутствие современных научно обоснованных методик воспитания, профориентации и социальной подготовки выпускников к трудностям реальной жизни;
- неблагоприятная социально-экономическая ситуация, сложившаяся в стране, негативно влияющая на прежние ценностно-нравственные ориентиры и приводящая к растерянности выпускников при формировании личных жизненных планов;
- недостаточная подготовленность воспитателей, психологов, социальных педагогов для работы с детьми, лишенными семейного окружения, по профилактике социальной дезадаптации.

С 2008 года специалисты МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы осуществляют социально-психологическое сопровождение выпускников детских домов г. Уфы. Социальные педагоги, психологи и юристы центра консультируют выпускников по широкому кругу вопросов, оказывают помощь в решении бытовых и личностных проблем, представляют личные и имущественные права своих подопечных в государственных учреждениях и правовых органах, оказывают психологическую поддержку и помощь в преодолении трудностей адаптации к новым условиям жизни.

Подробный анализ проблем выпускников, с которыми приходится сталкиваться специалистам центра в процессе сопровождения, позволяет сделать вывод о том, что многих проблем можно было бы избежать, если бы дети были более подготовлены к вхождению во взрослую, самостоятельную жизнь.

В связи с этим специалистами центра была разработана программа подготовки выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни, которая направлена на профилактику социальной дезадаптации и включает в себя следующие разделы: «Ориентиры профессионального самоопределения», «Основы юридической грамотности», «Социальные навыки», «Подготовка к семейной жизни».

Практическая направленность.

Данная программа по типу является профилактической социально-педагогической.

Данная программа рассчитана на учащихся 9 и 11 классов, воспитывающихся в интернатных учреждениях г. Уфы. Дети долгое время находящиеся в условиях институализации, на полном государственном обеспечении в полуизолированном, специфическом мире имеют ряд особенностей, которые необходимо учитывать в процессе работы. В той или иной степени у всех воспитанников формируется:

- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных, частных масштабах;
- трудности в общении там, где это общение свободно, произвольно, где требуется строить отношения;
- инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы;
- перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения – без достаточного противовеса положительных ценностей и образцов успеха.

Помочь выпускнику интернатного учреждения перейти из упрощенного и специфического «мирка» детского дома в сложный и трудный мир, найти в нем свое место и обрести самостоятельность в различных сферах жизни может лишь обдуманная система мер по комплексной подготовке выпускников к самостоятельной жизни в обществе.

Поэтому основной **целью программы** является подготовка воспитанников интернатных учреждений выпускных классов к самостоятельной жизни.

Основные задачи:

- формирование умений и навыков по планированию и самоорганизации своей жизни и деятельности;
- создание условий для овладения важнейшими социально-бытовыми навыками по ведению домашнего хозяйства, планированию бюджета, пользованию инфраструктурами,
- содействие в профориентации, профессиональном самоопределении;
- юридическое просвещение подростков, профилактика виктимного поведения;
- укрепление (охрана) репродуктивного здоровья, профилактика аборт и заболеваний, передающихся половым путем;
- формирование навыков активного и ответственного подхода к собственной жизни, созданию семьи, рождению и воспитанию детей;
- приобщение к здоровому образу жизни и профилактика употребления психоактивных веществ.

Возраст, категория участников: воспитанники интернатных учреждений г. Уфы, обучающиеся в 9 и 11 классах.

Количество участников в группе: не более 15 человек.

Срок реализации программы: объем программы составляет 36 академических часов. Программа реализуется в течение учебного года.

Рекомендуемый режим работы: занятия проводятся один раз в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 1 академический час.

Продолжительность 1 академического часа для занятий в очном формате составляет 60 минут.

Продолжительность 1 академического часа для занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – в дистанционном формате) составляет 30 минут.

Для достижения целей программы используются следующие **формы работы:**

1. Деловые, ситуативно-ролевые, творческие, имитационные игры, позволяющие выявить уровень готовности к самостоятельной жизни.
2. Социально-психологические тренинги, благодаря которым закрепляются новые поведенческие навыки, обретаются, казавшиеся недоступными ранее способы оптимального взаимодействия, тренируются и закрепляются вербальные и невербальные коммуникативные умения.
3. Диагностические процедуры, дающие возможность участникам изучить свои индивидуальные особенности, профориентационная диагностика.
4. Экскурсии в образовательные учреждения, центры занятости населения и другие организации.

5. Встречи с людьми разных профессий, выпускниками интернатных учреждений прошлых лет, добившихся успехов в жизни.

6. Выполнение самостоятельных творческих домашних заданий.

Допускается реализация дополнительной общеразвивающей программы или ее частей в дистанционном формате в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать дополнительные общеобразовательные программы независимо от местонахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- создания условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования;
- обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения ограничительных режимов в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой».

В обучении в дистанционном формате используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн-занятие – занятие в реальном времени с использованием видео коммуникаций педагога и группы обучающихся (лекции, конференции, семинары, практические занятия, деловые игры и другие формы учебных занятий), проводимое с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета;

- чат-занятие – занятие, осуществляемое с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

- индивидуальное занятие – занятие с обучающимся в реальном времени. Индивидуальное занятие может проводиться в форме онлайн-занятия, чат-занятия с использованием Интернета, а также с помощью телефонной связи;

- самостоятельное изучение учебного материала – учебный процесс, связанный с обменом информацией между педагогом и обучающимся на основе учебных материалов (видеоурок – занятие в записи, кейс-задания, методические материалы), направленных педагогом обучающемуся по установленным каналам связи;

- консультация (собеседование) проводится в различных доступных форматах;

- контроль и оценка – применяется как форма текущего (промежуточного) контроля (тестирование, наблюдение, проверка работ обучающихся).

Выбор методов и форм работы осуществляется педагогическими работниками самостоятельно с учетом возможностей (технического обеспечения) обучающихся.

При реализации программы в дистанционном формате необходимо следующее **техническое и программное обеспечение**:

- персональный компьютер или ноутбук с веб-камерой, микрофоном, доступом к сети Интернет,

- электронная почта,

- приложения/платформы для онлайн видео-взаимодействия.

Выбор и использование бесплатных доступных электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения осуществляется педагогическими работниками самостоятельно с учетом возможностей (технического обеспечения) обучающихся.

Ожидаемый результат

Программа подготовки воспитанников интернатных учреждений выпускных классов к самостоятельной жизни, которая включает в себя не только передачу информации об актуальных и интересующих их проблемах, но и глубокую психическую работу по формированию специальных навыков и умений, способствующих их благоприятной адаптации ко взрослой жизни, позволит добиться лучшей подготовленности молодежи к жизни в новом коллективе, семье и обществе в целом.

Учебно-тематический план

№	Разделы и темы	Кол-во часов	
		теория	практика
	Введение	0,5	-
I	Ориентиры профессионального самоопределения 1. Психологические основы выбора профессии 2. Проектирование профессиональной перспективы	1 1	2 4
II	Основы юридической грамотности 1. Правовое воспитание. Профилактика правонарушений. 2. Гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2 2	1 1
III	Социальные навыки 1. Искусство общения 2. Управление своим временем 3. Личный бюджет и основы ведения домашнего хозяйства 4. Основы медицинской помощи	0,5 0,5 1 1	2,5 1,5 2 1,5
IV	Подготовка к семейной жизни 1. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек 2. Культура сексуальных отношений 3. Молодая семья	1 2 5	1 2
	Всего:	17,5	18,5
	Итого:	36	

Содержание изучаемого курса

Введение

I. Ориентиры профессионального самоопределения.

Тема 1. Психологические основы выбора профессии

Индивидуальные особенности личности. Профессия. Специальность. Типы профессий. Востребованность профессий на рынке труда.

Тема 2. Проектирование профессиональной перспективы

Уровни образования. Виды учебных заведений. Поступление в учебное заведение. Ознакомительные экскурсии в учебные заведения г. Уфы. Ознакомительная экскурсия в Центр занятости населения г. Уфы.

II. Защита имущественных и личных неимущественных прав выпускников.

Тема 1. Правовое воспитание. Профилактика правонарушений

Основные права и обязанности гражданина РФ. Правоспособность. Дееспособность. Противозаконные действия. Последствия противозаконных действий. Понятие уголовной, административной, гражданской, правовой ответственности. Виктимность, профилактика виктимности.

Тема 2. Гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Обзор действующего законодательства. Условия для обеспечения прав на дополнительные гарантии по социальной поддержке. Образование. Жилье. Трудоустройство. Оформление пенсий, порядок взыскания алиментов. Гособеспечение.

III. Социальные навыки

Тема 1. Искусство общения

Общение. Виды общения. Умение слушать. Межличностное пространство. Деловое и личностное общение. Профилактика конфликтов.

Тема 2. Управление своим временем

Планирование деятельности. Помощники в управлении времени. Режим дня. Рецепты успешного планирования.

Тема 3. Личный бюджет и основы ведения домашнего хозяйства

Доход. Расход. Вложения. Кредиты. Планирование личного бюджета. Жилищно-коммунальное хозяйство. Пользование инфраструктурой. Навыки ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Основы медицинской помощи

Здоровый образ жизни. Оказание себе медицинской помощи. Домашняя аптечка.

IV. Подготовка к семейной жизни.

Тема 1. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек

Этические нормы общения людей разного пола. Культура поведения влюбленных. Взаимное понимание. Взаимное уважение. Дружба и любовь.

Тема 2. Культура сексуальных отношений

Психосексуальное развитие и половая социализация. Мужская и женская сексуальность. Добрачное сексуальное поведение. Профилактика нежелательной беременности и венерических заболеваний. Сексуальность, любовь, брак. Планирование семьи: виды и средства контрацепции.

Тема 3. Молодая семья

Свадьба: законы и традиции. Построение внутрисемейных отношений. Семья и дети.

Библиографический список

1. Гущина Н. Я и мои ценности... Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. – М., 2008.
2. Гущина Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. – М., 2008.
3. Международная конференция. Опыт создания эффективных видов поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в период жизнеустройства. Материалы конференции. – М., 2008.
4. Проблемы и технологии адаптации и социализации выпускников – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. – М., 2008.
5. Психокоррекционная работа со старшеклассниками. Тренинги. – Волгоград, 2008.
6. Рогов Е. Как стать взрослым. – М., 2003.
7. Семья Г.В. Основы психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей. – М., 2004.
8. Шеховцева Л., Шеховцева О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. – СПб, 2006.