

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО ЦППМСП «Семья» г.
Уфы

Э.Ф. Ахметова Э.Ф. Ахметова

2020 2020 г.



Утверждена
на педагогическом совете
протокол № 3 от «26» 08 2020г.

Дополнительная общеразвивающая программа по профориентации
«Профессия в моей жизни»

Категория, возраст детей: приемные
дети дошкольного и младшего
школьного возраста
Срок реализации: 2 месяца

Автор-составитель:
педагог-психолог
МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы
Вайднер В.В.

Введение

В современных условиях вопросы профориентации детерминированы как объективными, так и субъективными факторами. Объективно ускоряются темпы развития рыночных отношений, обостряются конкурентные отношения, возникают кризисные явления, ослабляющие социальную защищенность различных категорий населения, и прежде всего детей-сирот. К субъективным факторам можно отнести личностные особенности детей-сирот, осложняющие их выход в конкурентную профессиональную среду, обусловленные лишением ребенка материнской заботы и организацией жизнедеятельности детей в детском доме. Условиями конкурентоспособности детей-сирот являются востребованная профессия, социально-трудовая компетентность, адаптивность. Очевидно, что успешность детей-сирот в будущей трудовой деятельности определяется в значительной степени качеством организации их профессиональной ориентации.

Выпускники в юношеском возрасте испытывают трудности при формировании системы ценностных ориентаций, профессиональном и личностном самоопределении, установлении эмоциональных связей с другими людьми, овладении досуговой, общественной и бытовой деятельностью. Для них характерно наличие специфических черт, выраженных в той или иной степени: иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных масштабах; инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы; перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения – без достаточного противовеса положительных ценностей и образцов успеха. Поэтому им необходима квалифицированная помощь в выборе своей роли на рынке труда и в производственных отношениях, способов ее исполнения, а также в нейтрализации возможных асоциальных и личностно-деструктивных ценностей и намерений, связанных с началом трудовой деятельности.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять учащимся. К сожалению, даже те дети, которые воспитываются в семьях не имеют четкого представления о своих способностях, склонностях, интересах и не всегда учитывают их при выборе профессии. А для воспитанников детских домов этот вопрос представляется еще более сложным. Выпускникам легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму.

Профориентация рассматривается нами как система социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников. Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации.

Пояснительная записка

Программа предназначена для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на этапе начала профессиональной деятельности (9 и 11 классы). Она разработана на основе материалов тренинга по выбору профессии для подростков Ю.В.Тюшева.

В процессе реализации программы участники повысят свою самооценку, приобретут навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей при выборе профессии. Данные занятия позволят учащимся в доверительной и непринужденной обстановке сформировать профессиональные цели, научиться самоанализу, эффективной коммуникации, а также брать на себя ответственность за свои решения в профессиональном определении.

Допускается реализация дополнительной общеразвивающей программы или ее частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – в дистанционном формате) в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать дополнительные общеобразовательные программы независимо от местонахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- создания условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования;
- обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения ограничительных режимов в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Программа рассчитана на 27 часов, включает индивидуальную работу (15 часов) и три групповых занятия (по 4 часа каждое).

Продолжительность занятия составляет 1 академический час (60 мин.).

При проведении программы в дистанционном формате, занятие разбивается на две части по 30 минут с перерывом не менее 10 минут.

Индивидуально проводятся: диагностика личностных особенностей, способностей, интересов и склонностей детей к определенным типам профессий и консультирование, которые предваряют работу в группе.

Количество участников группы 10-15 человек.

Отработка навыков проводится в стиле и ритме, который наиболее соответствует индивидуальному приему информации каждого участника.

Данная программа по типу является профилактической психолого-педагогической. Занятия программы направлены на то, чтобы подростки смогли осознать собственные ресурсы, развить те качества, которые помогут участникам занять активную позицию в выборе профессии.

Программа предполагает работу специалистов разного профиля: психологов и социальных педагогов.

Эффективному усвоению знаний способствуют следующие методы:

1. Групповая дискуссия – это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить или изменить мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.
2. Игровые методы включают в себя ситуативно-ролевые, творческие игры, имитационные игры.
3. Методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные и невербальные.

Для реализации программы необходимо следующее материальное обеспечение: зал 30 м² квадратной формы с окнами; стулья по количеству участников группового занятия;

плакат «Правила работы группы», флипчарт, маркеры, мультимедийное оборудование.

Расходные материалы: рабочая тетрадь «Профессия в моей жизни», бумага А 4, ручки, простые карандаши, бейджи, ватманы, зажимы для бумаги, маркеры перманентные, скотч, степлер.

При реализации программы в дистанционном формате необходимо следующее техническое и программное обеспечение:

- персональный компьютер (планшет, смартфон) или ноутбук с веб-камерой, микрофоном, доступом к сети Интернет,
- электронная почта,
- мессенджеры,
- телефонная связь,
- приложения/платформы для онлайн видео-взаимодействия.

Выбор и использование бесплатных доступных электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения осуществляется педагогическими работниками самостоятельно с учетом возможностей (технического обеспечения) обучающихся.

Цель программы: выработка у выпускников детского дома сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи программы:

1. Научить формулировать краткосрочные и долгосрочные цели, как профессиональные, так и жизненные.
2. Помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей.
3. Помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий.
4. Помочь осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления.
5. Помочь осознать ответственность за выбор профессии.
6. Помочь определить пути саморазвития.

Тематический план занятий

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Индивидуальная диагностика		15
2.	Занятие 1. Хочу	0,5	3,5
3.	Занятие 2. Могу		4
4.	Занятие 3. Надо	1,5	2,5
Всего		2	25
Итого		27	

Содержание изучаемого курса

1. Индивидуальная диагностика.

Изучение личностных особенностей, способностей, склонностей к определенным типам профессии.

2. Занятие 1. Хочу

Знакомство с участниками группы, с правилами психологического тренинга, обсуждение способов взаимодействия в тренинговой группе, выработка ритуала прощания. Сбор ожиданий участников от занятий. Мотивация участников на дальнейшую работу. Введение в понимание проблемы профессионального самоопределения. Осознание личных ресурсов. Беседа на тему «хочу-могу-надо». Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий. Формирование краткосрочных и долгосрочных целей в жизни. Особенности осознанного выбора профессии, последствия случайного выбора профессии. Необходимость активных действий по выбору профессии. Повышение уровня ориентации в мире профессионального труда. Особенности профессий, связанных с престижностью. Создание ситуаций для осознания профессиональных желаний. Установление связи профессиональных желаний с предполагаемыми местами работы или учебы.

3. Занятие 2. Могу

Создание доброжелательной атмосферы в группе. Формирование положительной установки на работу в группе. Структуризация внутренней картины мира участников. Тренировка рефлексии (взгляда на себя со стороны), определение личных возможностей и способностей, осознание внутренних ограничителей. Осознание участниками своего личного отношения к жизненному успеху. Развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Овладение инструментом контрольной проверки своего выбора. Осознание уровня своей информированности относительно избранных профессий. Знакомство с различными алгоритмами принятия решения, связанного с выбором профессии. Анализ типичных ошибок при выборе профессии.

4. Занятие 3. Надо

Осознание потребности рынка труда в разных профессиях. Информирование о дальнейших шагах в профессиональном выборе. Беседа о возможностях поступления, об учебных заведениях. Юридический аспект поступления в учебные заведения. Беседа об эффективной подготовке к экзаменам.

Ожидаемые результаты

Результатом работы по данной программе будет появление у участников уверенности в своих силах; формирование адекватной оценки своих возможностей и ресурсов, осознанного подхода к выбору профессии, наличие позитивно ориентированных и осознанных профессиональных планов, и представлений о путях их реализации.

Механизм оценки результатов

Оценка эффективности программы будет осуществляться по следующим критериям:

- повышение мотивации детей-сирот к выбору профессиональной деятельности;
- изменение взглядов под влиянием полученных знаний и опыта;
- осознанная отработка приобретенных навыков и умений в личном поведении;
- повышение активности детей-сирот в выборе учебного заведения, посещение

«дней открытых дверей».

Мониторинг результативности осуществляется на основе:

- анкет;
- отзывов участников;
- отзывов социальных педагогов.

Список литературы

1. Вачков И. В., Дерябо С. Д. Окна в мир тренинга. – СПб.: Речь, 2004.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009.
5. Чернявская А. П., Кириченко Е. Б. Профессия в жизни: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений. – 2-е изд., перераб. и доп. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010.