

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы

Э.Ф. Ахметова

2020 г.



Утверждена

на педагогическом совете

протокол № 3 от «26» 08 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Учение с увлечением»

Категория, возраст детей: учащиеся
1-4 классов, 7-10 лет

Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель:

педагог-психолог

МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы

Ахметова А.А.

Уфа – 2020

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

Предлагаемая программа является психолого-педагогической коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована педагогам-психологам, работающим с детьми младшего школьного возраста. Программа направлена на решение проблем мотивации детей начальных классов на учебу.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска (высока вероятность возникновения школьной соматической и психофизической дезадаптации). Число учащихся начальной школы, не справляющихся со стандартной школьной программой, за последние 20 лет возросло в 2 – 2,5 раза.

В исследовании, посвященном установлению зависимости между мотивацией, личностными характеристиками и успеваемостью, Кеттел, Сили и Суили обнаружили, что различия в успеваемости учащихся объясняются на 21-25% данными теста на интеллект, на 27-36% – личностными свойствами и на 23-27% – мотивацией. На основе данных, полученных в этом исследовании, можно заключить, что для этого прогнозирования уровня успеваемости школьников нужно учитывать показатели их личностных свойств, мотивации и способностей, личностные параметры умственной деятельности.

Таким образом, разработка данной программы обусловлена необходимостью внедрения новых взглядов на обучение, как для учеников, так и для родителей и учителей.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методологические основания программы

Программа содержит переработанные и модифицированные идеи С.Л. Соловейчика из книги «Учение с увлечением». Также при составлении были использованы уроки и упражнения М.Р. Битяновой, ориентированные на способы решения школьных проблем. Использовались практические рекомендации И.В. Павлова по книге «Хочу учиться!», показывающие важность психологической готовности ребенка к школе (в том числе мотивационная). Трансформация существующих тренингов и программ вызвана появлением новых методических рекомендаций по этому вопросу, включением в тему не только учеников, но и их родителей и учителей, применением современных методов общения с детьми, родителями и учителями, способов донесения до них информации.

Программа базируется на следующих идеях:

- идее С.Л. Соловейчика о необходимости учиться с увлечением, интересом и радостью;

- М.Р. Битяновой об организации психологической работы в школе, внедрении уроков психологии в школьную жизнь, о необходимости психологического сопровождения развития ребенка.

Предложенная дополнительная общеобразовательная программа является развивающей по направленности и психолого-педагогической по содержанию, составлена на основе нескольких авторских программ. Данная программа предназначена для решения проблемы мотивации на учебу детей начальных классов.

При отборе содержания и его организации учитывались следующие принципы:

- принцип системности;
- принцип научности;
- принцип ориентации на «зону ближайшего развития» (по Выготскому);
- принцип единства диагностики и коррекции.

Практическая направленность

Данная программа имеет психолого-педагогическую направленность, помогает выполнять развивающую функцию в образовательном процессе, предназначена для развития у детей мотивации к обучению и получению знаний.

Цель и задачи

Цель программы: формирование у детей мотивации к обучению в школе.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Развивать у детей познавательные действия и потребности.
2. Научить детей правильно планировать свое время.
3. Развивать и тренировать силу воли, внимание и память у детей.
4. Развивать самосознание детей.
5. Обучать коммуникативным навыкам со взрослыми и сверстниками.

Адресат

Программа «Учение с увлечением» предназначена для учащихся 1- 4 классов (дети в возрасте 7 - 10 лет).

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 3 месяца при рекомендуемом режиме работы 1 раз в неделю по 1 академическому часу, всего 12 занятий.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа включает в себя два родительских собрания: вводное (Приложение) и заключительное (Приложение), 12 занятий и психологических тренингов для детей. Все занятия проходят в группе. Предпочтительно их проведение в группе от 10 до 15 человек, однако, возможно увеличение состава участников до 25 человек при участии в реализации программы дополнительного специалиста (сьютера, помощника).

Требования к усвоению программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в обучении детей, повышение успеваемости, развитие мотивационной системы личности, улучшение взаимопонимания между родителями, детьми и учителями.

Система оценки достижения планируемых результатов основана на таких методах психологии, как тестирование, наблюдение, беседа, анкетирование.

Методические средства, используемые в программе

Программа включает такие формы работы, как классные часы, мини-лекции, семинары, упражнения, ролевые игры, разминки, релаксации и т.п.

Учебный план программы

№	Наименование блоков	Всего академических часов	Форма контроля
I	Знакомство.	1 ч.	Беседа
II	Основная часть	10 ч.	Наблюдение Диагностика Рефлексия
III	Закрепление материала. Подведение итогов.	1 ч.	Наблюдение Диагностика
Итого:		12ч.	

Учебно-тематический план основной части

№	Темы	Всего академических часов	В том числе	
			теоретических	практических

1	Психологический тренинг на командообразование и сплоченность «Вместе мы сила!»	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.
2	Психодиагностика интеллектуального развития и личностных качеств.	2 ч.	0,4 ч.	1,6 ч.
3	Классный час на тему «Как учиться с увлечением?»	1 ч.	0,8 ч.	0,2 ч.
4	Психологический тренинг «Учимся договариваться и уступать»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.
5	Психологический тренинг «Учимся находить решение проблемы»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.
6	Классный час «Как планировать свой день?»	1 ч.	0,8 ч.	0,2 ч.
7	Классный час «Сила воли»	1 ч.	0,8 ч.	0,2 ч.
8	Классный час «Внимание и память»	1 ч.	0,8 ч.	0,2 ч.
9	Классный час «Как делать уроки дома, как учиться в школе»	1 ч.	0,8 ч.	0,2 ч.
10	Психологический тренинг «Сказкотерапия в школе»	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.
11	Классный час «Увлекательное обучение»	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.
Итого:		12 ч.	6 ч.	6 ч.

Содержание программы

ЗНАКОМСТВО

ЗАНЯТИЕ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ НА КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И СПЛОЧЕННОСТЬ «ВМЕСТЕ МЫ СИЛА!»

Материалы и оборудование: по 2 листа А4, наборы цветных карандашей, стирательные резинки на каждого участника.

1. Приветствие – 5 минут.

Ведущий: «Здравствуйте дорогие ребята! Меня зовут _____.

Ребята, представьтесь, пожалуйста, по кругу, можете немного рассказать о себе или поделиться своим настроением».

2. Правила работы в группе – 2 минуты.

Ведущий: «Теперь мы бы хотели огласить некоторые правила на наших занятиях. Во-первых, мы не будем перебивать, грубить, выкрикивать и смеяться друг над другом. Также, было бы здорово, чтобы вы все участвовали в играх и упражнениях. В-третьих, обращая друг к другу будем вежливо и по имени. Согласны?»

3. Знакомство с темой программы – 3 минуты.

Ведущий: «Сегодня мы начинаем цикл занятий, посвященный умению учиться с увлечением и радостью. Ребята, кому из вас трудно учиться в школе? Среди вас наверняка найдутся те, кому не всегда хочется делать домашнее задание или недостаточно понятно все, что вы проходите на уроке.

В течение наших встреч мы затронем много тем, таких, например, как начать относиться к учению положительно, как дружить в классе, насколько важно планировать свой день, как развивать свою память, мышление, внимание и т.д.»

4. Беседа «Дружный класс» – 5 минут.

Ведущий: «Ребята, а как вы думаете, нужно ли, чтобы класс был дружным коллективом? Почему? А вы дружные? Если ты поссорился с кем-то в классе, влияет ли это на твои оценки, настроение, работоспособность? Почему? Легче учиться, когда тебя окружают твои друзья?»

5. Разминка «Подари улыбку» – 2 минуты.

Ведущий: «Давайте стоя в кругу, возьмемся за руки, и каждый по очереди подарит своим соседям слева и справа улыбку. Важно при этом смотреть друг другу в глаза». Какое сейчас настроение?»

6. Упражнение «Совместный счет» – 5 минут.

Ведущий: «Предлагаю вам немного поиграть. Сейчас, сидя в кругу, наша группа должна досчитать до 10. Но есть одно правило: считать надо коллективно и по очереди, кто-то говорит «один», кто-то другой «два» и так далее, договариваться же о порядке счета нельзя. Если очередное число произносят одновременно два человека, счет начинается сначала. Разговаривать по ходу выполнения упражнения запрещено».

7. Упражнение «Геометрические фигуры» – 5 минут.

Ведущий: «Сейчас за определенное время вам нужно будет построить геометрическую фигуру из всех участников группы. Прямоугольник – за 12 секунд, квадрат – за 10 секунд, треугольник – за 8 секунд, ромб – за 6 секунд, круг – за 3 секунды.

8. Упражнение «Башня» – 10 минут.

Ведущий: «Поделимся на мини-группы по 3-6 человек, в центре комнаты положим пачку бумаги. Каждой команде необходимо за следующие 15 минут построить из этой бумаги башню. Ничего кроме бумаги использовать нельзя. Башня должна быть выше одного метра в высоту. Побеждает команда, которая построит самую высокую башню».

9. Завершение – 3 минуты.

Ведущий: «Ребята! Я была очень рада с вами сегодня познакомиться и поиграть. В следующий раз мы будем говорить о важности памяти, мышления, внимания и много другого для хорошей учебы. До свидания!»

ЗАНЯТИЕ 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ.

1. Приветствие – 3 минуты.

Ведущий: «Здравствуйте, ребята. Как прошла ваша неделя? Может быть, кто-то хочет поделиться какими-то новостями? Сегодня я хочу рассказать вам о том, что помогает вам учиться. Самое интересное, что все это находится «внутри» вас! Как вы думаете, о чем я говорю? (опрос) Вы сказали много верного. Учиться вам помогают ваши память, мышление, внимание, сила воли, воображение, восприятие и многое другое.

2. Беседа «Познавательные процессы» – 5 минут.

Давайте разберемся, а что такое память? Для чего она нам нужна и какая она бывает?

Мышление

Внимание

Воля

Воображение

3. Разминка «На одну букву» – 5 минуты.

Ведущий: «Предлагаю вам немного поиграть и заодно проверить ваше внимание. Сейчас наша группа на счет 1-2-3 разделится на три команды (по рядам). В течение 20 секунд вам нужно будет назвать все предметы в этом кабинете на букву «П» Начинает первая команда». Ведущий делит детей на команды. Ребята по очереди называют слова. Побеждает та команда, которая назвала слово на букву «П» последней.

4. Методика «Определение типа памяти» у младших школьников – 45 минут.

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать.

Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении – 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 5 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течение одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 5 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и «записывает» в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 5 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, «записывает» в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 5 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = a / 10$, где а – количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

5. Тест на внимание ребёнка «Расстановка чисел» – 10 минут

Методика предназначена для оценки произвольного внимания. Рекомендуется использовать при профотборе на специальности, требующие хорошего развития функции внимания.

Инструкция: В течение 2 минут Вы должны расставить в свободных клетках бланка для заполнения в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках квадрата бланка стимульного материала.

Стимульный материал

16	37	98	29	54
80	92	46	59	35
43	21	8	40	2
65	84	99	7	77

Бланк для заполнения

13	67	60	34	18						
----	----	----	----	----	--	--	--	--	--	--

Числа записываются построчно, никаких отметок в левом квадрате делать нельзя.

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма - 22 числа и выше.

6. Методика на мышление детей 7 - 14 лет. «Исключи слова» – 10 минут

Методика предназначена для исследования аналитико-синтетической деятельности сферы мышления у детей и подростков, их умения выделять и строить обобщения понятий.

Инструкция: «Какое понятие в каждой из перечней является лишним? Почему?»

Время - 5 минут, предлагается 10 заданий

Для детей 7-10 лет

Роза, фиалка, ромашка, горох, лилия

Река, озеро, мост, пруд, море

Кукла, скакалка, песок, мяч, юла

Стол, ковер, кресло, кровать, табурет

Тополь, береза, орешник, липа, осина

Курица, петух, орел, индюк, гусь

Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат

Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля

Число, деление, сложение, вычитание, умножение

Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

Ключ: 1) горох, 2) мост, 3) скакалка, 4) ковер, 5) орешник, 6) орел, 7) указка, 8)

Петров, 9) число, 10) грустный.

Для детей 10-12 лет

дуб, дерево, ольха, тополь, ясень.

Василий, Фёдор, Иван, Петров, Семён

молоко, сыр, сметана, мясо, простокваша

секунда, час, год, вечер, неделя

горький, горячий, кислый, соленый, сладкий

футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол

темный, светлый, голубой, яркий, тусклый

самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль

смелый, храбрый, решительный, злой, отважный

треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг

приставка, предлог, суффикс, окончание, корень

дождь, снег, осадки, иней, град

запятая, точка, двоеточие, тире, союз

сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание

круг, квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник

Ключ: 1) дерево, 2) Петров, 3) мясо, 4) вечер, 5) горячий, 6) плавание, 7) голубой, 8)

техника, 9) злой, 10) длина, 11) предлог, 12) осадки, 13) союз, 14) слагаемое, 15) круг.

7. Завершение – 2 минуты.

Ведущий: « »

ЗАНЯТИЕ 3. КЛАССНЫЙ ЧАС НА ТЕМУ «КАК УЧИТЬСЯ С УВЛЕЧЕНИЕМ?»

1. Разминка «Ты мне нравишься, потому что...» – 5 минут.

Ведущий: «Ребята, сейчас вам нужно разделить на две команды и встать в два круга: внутренний и внешний, лицом друг к другу. Далее, необходимо каждому произнести друг другу: «Ты мне нравишься, потому что...», потом, внутренний круг

двигается на шаг и составляет другую пару и произносит ту же фразу уже другому однокласснику».

2. Беседа – 35 минут.

Сколько мир стоит, все, у кого была возможность, учились. И в древнем мире, о котором мы много знаем, и в средние века, о которых мы знаем меньше, и в «век девятнадцатый, железный», и в наш атомный век вопрос решался и решается просто: у кого есть средства учиться, тот и учится. Состоятельные люди никогда не спрашивали, зачем учиться, а посылали своих детей в школы, гимназии и университеты. Никто из ныне здравствующих миллионеров не пишет в газеты письма с мучительным вопросом: «Зачем учиться?» Они отправляют своих детей в школы сверх дорогие и сверх прекрасные. Возможность получить образование всегда сопутствовала богатству.

Вслушаемся в слова: образование **дают**, образование **получают...** Дают и получают – как наследство, как богатство. В нашей стране среднее школьное образование бесплатное, чтобы все дети получили одинаковую возможность учиться, независимо от положения родителей.

Мы ходим в школу, потому что это простая забота каждого дня и потому что это наш долг перед страной и перед своей жизнью. Мы не можем думать об этом каждую минуту, но в действительности дело обстоит именно так. На каждом нашем поступке стоит тройная печать: день, жизнь, вечность. В каждом нашем поступке так или иначе отражены интересы собственные, интересы страны, интересы всего человечества. Так мы вписываемся в пространство и время. Кто не поймёт всего этого, тот вечно будет хныкать, как маленький: «Зачем учиться? Зачем мне математика? Зачем биология? Не хочу!»

Образование дают, образование получают...

Но надо ещё уметь его взять!

Однажды учёные задали большой группе ребят простой вопрос: «Как вы сами считаете, соответствуют ли результаты учения вашим возможностям?»

Больше половины старшеклассников ответили: «Нет, не соответствуют». А в последнем, десятом классе почти семьдесят процентов ребят считают, что они могли бы учиться лучше. Что же им мешает? Может быть, не хватает способностей, трудно учиться?

Все ребята, как один, ответили: «Нет!» Конечно, одним учиться труднее, чем другим, способности у людей разные, но «труднее» – не значит «невозможно». Никто не жалуется на свои способности, и это правильно, это честно. Из этого исходило и наше государство, когда принимало закон о всеобщем среднем образовании: все ребята действительно могут овладеть серьёзными знаниями, у всех достаточно способностей для того, чтобы не просто отсидеть в школе десять лет, а реально выучиться.

Проблема в другом. Большая часть ребят жалуется, что им не хватает организованности и нет у них достаточного интереса к учению, к школе. Но две эти причины можно свести в одну, потому что тот, кому *интересно* учиться, никогда не страдает от лени и неорганизованности.

Долгое время считали, что без скуки учения вообще нет, а нелюбовь к учению – обычное, естественное явление. В некоторых странах учителям до сих пор разрешено бить детей на уроках. Считают, что это нормально: дети не хотят учиться, а учитель заставляет их. Вдруг оказалось, что недостаточно просто учиться, а необходимо всем учиться с увлечением. Учение с увлечением нужно всем без исключения!

Что же произошло? Есть по крайней мере три причины этой перемены.

Первая причина – в обязательности среднего образования. Прежде было так: не хочешь учиться после восьмилетки – не учишь, твоё дело. А теперь и в техническом училище надо получать общее среднее образование. Закон один на всех: всем – среднее. Теперь никто не спрашивает, хочешь или не хочешь, считаешь себя способным или не считаешь. Учись! Развивай способности!

Но если охоты учиться нет – учение мучительно и бессмысленно. Только увлечение создаёт то напряжение духовных сил, которое ведёт к развитию способностей. Все знают: у кого большие способности, у того обычно есть интерес к занятиям. Но не все знают обратное правило: у кого больше интереса, у того быстрее развиваются способности. Увлечение и способности тесно связаны между собой.

Вторая причина – в быстром прогрессе науки и техники. Каждому приходится учиться и переучиваться почти всю жизнь. Прежде говорили: «Учись!» Теперь правильно будет добавлять: «Учись учиться!» Кто не научился в школе учиться, у кого нет любви к учению, тот рано или поздно отстанет в жизни. Идея непрерывного учения, учения всю жизнь, висит в воздухе. Интерес к учению и умение учиться теперь становятся такими же важными результатами школьных лет, как и знания. Кто кончает школу с ненавистью к учению – пропадёт, даже если у него в аттестате все пятёрки. Кто кончает школу с желанием учиться – тот в выигрыше, даже если у него не блестящий аттестат. В аттестате отметок за увлечение не ставят, но жизнь их ставит каждому.

Третья причина – в том, что когда среднее образование становится обязательным для всех, то, несмотря на увеличение числа институтов, поступает в них меньший процент выпускников.

Как же подготовить себя к тому, что и с хорошим средним образованием надо будет работать? Иначе образование не пойдёт впрок, приведёт лишь к разочарованию. Образование с разочарованием – это ещё зачем?

Путь один: приучить себя везде работать с интересом, никогда не теряя чувства полноты жизни. Совсем недавно можно было допустить роскошь учиться без увлечения, лишь бы кончить школу. Сегодня учиться без интереса – значит подрывать основу будущей своей жизни, заранее приписываться к лагерю разочарованных и унывающих.

Таково положение дел, если смотреть правде в глаза. Учение без увлечения стало не просто плохим учением, как было всегда, — оно теперь немыслимо. Сегодня учение с увлечением – завтра увлекательная жизнь.

Но, скажут, в жизни часто приходится делать то, чего не хочется. Разве может всякая работа быть увлекательной? Разве могут, например, все школьные предметы быть одинаково интересны? И что получится, если человек привыкнет делать только интересное для него?

Здесь что ни вопрос – то ошибка.

В жизни часто приходится делать неинтересное? Нет! Расспросите людей, добившихся значительных успехов, будь то учёный, журналист, сталевар, слесарь, учитель. Все они скажут, что никогда не делали того, что не хочется делать. Они выполняют всё, что требует от них жизнь и долг, но именно это они и сами хотели бы делать. Долг – на первом месте для таких людей, интерес – на втором, но долг и интерес идут следом, как два сцепленных тепловоза, ведущих тяжёлый состав. У тех, кто работает по чувству долга, но с отвращением, и у тех, кто работает с интересом, но при этом не выполняет свой долг, у тех и у других неполная, неполноценная, мучительная жизнь. Радость приходит к тому, кто выполняет свой долг с радостью!

Спрашивают: разве может всякая работа быть увлекательной?

Может! Присмотримся к окружающим нас людям. Одни за **всякую** работу берутся серьёзно, с охотой, даже если это мытьё посуды или другая вроде бы нудная домашняя работа. Старое правило: всё, что стоит делать, стоит и того, чтобы делать хорошо.

Другие же, наоборот, стонут от всякой работы, она кажется им обременительной и скучной. Ах! Опять эта посуда! Ах! Опять идти на работу! Ах! Ах! И всегда кажется, что есть на свете какие-то другие, более интересные дела... Катастрофическая неспособность увлекаться **любой** работой заложена в таких людях ещё в детстве. Это самые несчастные люди. Среди них больше всего завистников.

Есть молодые люди, которые знакомятся с одной девушкой, потом с другой, третьей, и кажется им, что и та нехороша, и другая, и третья... А вот четвёртая будет

хороша. Но и четвёртая будет не по душе, потому что молодой человек **не умеет любить, не научился...**

Точно так же и с работой. Исполнение долга приносит радость, чувство удовлетворения, и если этого нет, значит, что-то не так с человеком, неправильно он воспитан, неправильно понимает жизнь. Учение с увлечением – первый шаг к будущей ответственной, серьёзной жизни, полной смысла и радости.

Умение работать с любовью на всякой машине, умение с увлечением заниматься любым необходимым и важным делом, умение искать и находить интерес в нём – это свойство характера самому можно воспитать в себе. Вот основная мысль: человек может сам научиться работать с увлечением!

Могут ли все учебные предметы в школе быть интересными? Могут! Каждому человеку одними предметами легче увлечься, а для того, чтобы полюбить другие, требуются определённые старания. Культурному человеку это не страшно. Культурный человек приучает себя ко всем предметам относиться творчески, увлечённо, с уважением. Он не позволяет себе делать какую-нибудь работу со скукой. Здоровый, нормально развивающийся человек никогда не скучает, не знает, что такое скука.

Иногда говорят: «Что получится, если человек с детства привыкнет делать только интересное для него?» Но кто же к этому призывает? Никакого «только» нет. Учение с увлечением – это вовсе не учение с развлечением. Школа не цирк, она не может развлекать, не должна этого делать. Школа – труд, серьёзный, долгий, иногда и тяжёлый умственный труд. В школьной программе есть предметы потруднее и полегче, и в каждом предмете есть разделы поинтереснее и поскучнее. Школа даёт знания в системе, в этом её главная ценность, и потому она не может выбирать лишь то, что интересно: никакого учения не получится.

Именно потому, что школа не развлекает и не даёт выбора, учиться в школе с увлечением – это и значит воспитывать в себе чувство долга и учиться выполнять долг охотно, творчески. Именно школа воспитывает культуру отношения к жизни.

Не только интересное делать, а всё, что нужно, делать с интересом. Понятна ли разница?

ЗАНЯТИЕ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «УЧИМСЯ ДОГОВАРИВАТЬСЯ И УСТУПАТЬ».

Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1998. — 298 с.
2. Глазунов Д.А. «Развивающие занятия для первого класса» «Глобус», Москва, 2008.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. — М.: Трикта, 2011. — 420 с.
 1. Максименкова Л.И. Психологические аспекты неуспеваемости школьников. — Журнал вестник Псковского Государственного Университета. 2008.
 2. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации.//Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы.// - Волгоград: Учитель, 2007.
 3. Павлов И.В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе. — СПб.: Речь, 2008. — 160с.
 4. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2001. — 48 с.
 5. Панфилова М.А. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации.
 6. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. — М.: 1979.
 7. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007. Юдина Н.А.
 8. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога — Ростов н/Д: Феникс, 2012. — 314 с.