

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО ЦППМСП «Семья» г.
Уфы

Э.Ф. Ахметова

2020 г.



Утверждена
на педагогическом совете
протокол № 3 от «26» 08 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Все в твоих руках»

Категория, возраст детей: дети-сироты
и дети, оставшиеся без попечения
родителей, обучающиеся в
профессиональных образовательных
организациях г. Уфы (15-17 лет)
Срок реализации: учебный год

Авторы-составители:
социальные педагоги
МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы
Рахимова З.Х.,
Харитонов Ю.С.

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность.

Ежегодно на первые курсы образовательных организаций профессионального образования г. Уфы поступает до 40-45 выпускников организаций для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (в том числе 50 %-выпускники детских домов г. Уфы (18-24 человека) и около 50% (20-22 человека) выпускники детских домов, редко Российской Федерации). Обычно это подростки 15-16 лет – выпускники 9 классов СОШ (реже, коррекционных школ), которые впервые покидают стены детских домов, и вынуждены начинать абсолютно самостоятельную жизнь в новом месте, незнакомом коллективе, новом учебном заведении. По данным социальных педагогов образовательных организаций и специалистов органов опеки г. Уфы примерно у 18-21% учащихся данной категории имеются нерешенные вопросы имущественного характера, 9-11% сталкиваются с необходимостью восстанавливать те или иные документы, 10-12% требуется постановка на учет в качестве нуждающихся в жилье.

Получив самостоятельность, выпускники интернатных учреждений сталкиваются с трудностями в поиске жилья, образовательного учреждения для продолжения обучения, в организации быта, питания, в обеспечении себя прожиточным минимумом, во взаимодействии с социумом, в организации свободного времени, в получении медицинской помощи, в создании и сохранении собственной семьи, чаще своих сверстников, проживающих в семьях, оказываются участниками или жертвами преступлений.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Основными нормативно-правовыми документами, на которых основывается программа, являются: Конституция РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Подробный анализ проблем детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, поступивших в профессиональные образовательные учреждения г.Уфы, позволяет сделать вывод о том, что многих проблем можно было бы избежать, если бы дети были более подготовлены к вхождению во взрослую, самостоятельную жизнь, умению строить коллективные взаимоотношения.

В связи с этим специалистами центра была разработана программа по социализации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, поступивших в профессиональные образовательные организации г.Уфы, которая направлена на профилактику социальной дезадаптации и включает в себя следующие разделы: «Азбука кухни», «Твое здоровье», «Этикет», «Мораль и право», «Добрый дом».

Допускается реализация дополнительной общеразвивающей программы или ее частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – в дистанционном формате) в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать дополнительные общеобразовательные программы независимо от местонахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- создания условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования;

- обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения ограничительных режимов в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой».

Для достижения целей программы используются следующие **формы работы:**

1. Деловые, ситуативно-ролевые, творческие, имитационные игры, позволяющие выявить уровень готовности к самостоятельной жизни.

2. Социально-психологические тренинги, благодаря которым закрепляются новые поведенческие навыки, обретаются, казавшиеся недоступными ранее способы оптимального взаимодействия, тренируются и закрепляются вербальные и невербальные коммуникативные умения.

3. Диагностические процедуры, дающие возможность участникам изучить свои индивидуальные особенности, оценка адаптации выпускника интернатного учреждения.

4. Экскурсии в центры занятости населения и другие организации.

5. Встречи с людьми разных профессий, выпускниками интернатных учреждений прошлых лет, добившихся успехов в жизни.

6. Просмотр и обсуждение видеофильмов.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн-занятие – занятие в реальном времени с использованием видео коммуникаций педагога и группы обучающихся (лекции, конференции, семинары, практические занятия, деловые игры и другие формы учебных занятий), проводимое с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета;

- чат-занятие – занятие, осуществляемое с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

- индивидуальное занятие – занятие с обучающимся в реальном времени. Индивидуальное занятие может проводиться в форме онлайн-занятия, чат-занятия с использованием Интернета, а также с помощью телефонной связи;

- самостоятельное изучение учебного материала – учебный процесс, связанный с обменом информацией между педагогом и обучающимся на основе учебных материалов (видеоурок – занятие в записи, кейс-задания, методические материалы), направленных педагогом обучающемуся по установленным каналам связи;

- консультация (собеседование) проводится в различных доступных форматах;

- контроль и оценка – применяется как форма текущего (промежуточного) контроля (тестирование, наблюдение, проверка работ обучающихся).

Практическая направленность.

Данная программа по типу является коррекционно-развивающей психолого-педагогической.

Данная программа рассчитана на студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети, долгое время находящиеся в условиях институализации, на полном государственном обеспечении в полуизолированном, специфическом мире, имеют ряд особенностей, которые необходимо учитывать в процессе работы. В той или иной степени у всех воспитанников формируется:

- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных, частных масштабах;

- трудности в общении там, где это общение свободно, произвольно, где требуется строить отношения;

- инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы;

- перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения – без достаточного противовеса положительных ценностей и образцов успеха.

Помочь детям данной категории перейти из упрощенного и специфического «мирка» детского дома и приемной семьи в сложный и трудный мир, найти в нем свое место и обрести самостоятельность в различных сферах жизни может лишь обдуманная система мер по адаптации к новым условиям жизни.

Программа имеет теоретическую подготовку в областях: организаторские способности, игровые технологии и основы проектной деятельности. Она нацелена на развитие таких качеств как дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности.

Целью программы является успешная социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в профессиональных образовательных организациях г.Уфы.

Основные задачи:

- формирование умений и навыков по планированию и самоорганизации своей жизни и деятельности;
- создание условий для овладения важнейшими социально-бытовыми навыками по ведению домашнего хозяйства, планированию бюджета, пользованию инфраструктурами;
- юридическое просвещение студентов, профилактика виктимного поведения;
- укрепление (охрана) репродуктивного здоровья, профилактика аборт и заболеваний, передающихся половым путем;
- формирование навыков активного и ответственного подхода к собственной жизни, созданию семьи, рождению и воспитанию детей;
- приобщение к здоровому образу жизни и профилактика употребления психоактивных веществ;
- формирование профессионально-трудовой готовности.

Участники программы: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся в профессиональных образовательных организациях г. Уфы и находящиеся на сопровождении МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы (15-17 лет).

Количество участников в группе: 20-25 человек.

Срок реализации программы: продолжительность обучения составляет учебный год. Программа реализуется в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность программы составляет 36 академических часов (1 академический час - 60 мин.) Рекомендуемый режим работы: занятия проводятся не реже одного раза в неделю. Продолжительность программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий составляет 36 академических часов (1 академический час- 15 мин.) Рекомендуемый режим работы: занятия проводятся не реже одного раза в неделю.

Материалы и оборудование, необходимые для реализации программы: мультимедийное оборудование, канцтовары (авторучки, карандаши, листы формата А4), информационные материалы, флипчарт и стикеры, бланки тестов по оценке адаптированности.

При реализации программы в дистанционном формате необходимо следующее техническое и программное обеспечение:

- персональный компьютер или ноутбук с веб-камерой, микрофоном, доступом к сети Интернет,
- электронная почта,
- приложения/платформы для онлайн видео-взаимодействия.

Выбор и использование бесплатных доступных электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения осуществляется педагогическими работниками самостоятельно с учетом возможностей (технического обеспечения) обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Приобретение навыков ведения домашнего хозяйства.
2. Сформированность у студентов понятия о необходимости здорового образа жизни.
3. Сформированность социальной активности студентов.
4. Сформированность профессионально-трудовой готовности студентов.
5. Сформированность личностной готовности к самостоятельной семейной жизни.

Критерии эффективности: входной и итоговый контроль. Входной контроль включает первичное выявление уровня оценки адаптации у студентов (наблюдение, беседа, тестирование). Итоговый контроль включает в себя повторное выявление уровня оценки адаптации у студентов с помощью тех же методов диагностики.

Учебный план

№	Наименование блоков	Всего академических часов	В том числе	
			теоретических	практических
I	Введение	1	0	1
II	Основная часть	34	16	18
1	Азбука кухни	6	3	4
2	Твое здоровье	7	3	4
3	Этикет	7	3	3
4	Мораль и право	6	3	3
5	Добрый дом	8	4	4
III	Заключительная часть	1	0	1
	Всего:	36	16	20

Учебно-тематический план программы «Все в твоих руках»

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
I	Введение			
1	Знакомство. Оценка адаптированности	1	0	1
II	Основная часть			
1	Азбука кухни			
1.1	Кухня и ее оборудование. Уход за кухонной утварью	2	1	1
1.2	Правила пользования столовыми приборами	2	1	1
1.3	Рациональное питание – основа здоровья	1	1	0
1.4	Мастер-класс по приготовлению еды	1	0	1
2	Твое здоровье			
2.1.	Гигиена и культура питания	2	1	1
2.2.	Ознакомление с лекарственными травами и	2	1	1

	препаратами			
2.3.	Культура поведения во время болезни	2	1	1
2.4.	Мастер-класс по оказанию первой помощи	1	0	1
3	Этикет			
3.1	Правила поведения в общественных местах (театр, кино)	2	1	1
3.2	Вежливость	1	0	1
3.3.	Правила поведения за столом: этикет	2	1	1
3	Культура общения	2	1	1
4	Мораль и право			
4.1	Семья, закон и традиции	2	1	1
4.2	Поиск работы: как защитить свои права	2	1	1
4.3	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	1	1
5	Добрый дом			
5.1	Символ жизни–семья	2	1	1
5.2	Семейные роли	2	1	1
5.3	Хозяйство семьи и бюджет	2	1	1
5.4	Семейные ценности и традиции	2	1	1
III	Заключение			
1	Заключительная часть (Оценка адаптированности) Подведение итогов	1	0	1
Всего		36	16	20

Содержание изучаемого курса

I. Азбука кухни.

Тема 1.Кухня и ее оборудование. Уход за кухонной утварью.

Теория: Виды бытовой техники.

Практика: Эксплуатация современных бытовых электроприборов на кухне.

Тема 2.Правила пользования столовыми приборами.

Теория: Основные столовые приборы.

Практика: Сервировка стола: правильное расположение столовых приборов

Тема 3. Рациональное питание – основа здоровья.

Теория: Рациональное питание: нормы, принципы, правила.

Тема 4. Мастер-класс по приготовлению еды.

Практика: Рецепты приготовления простых блюд. От теории к практике.

II. Твое здоровье.

Тема 1. Гигиена и культура питания.

Теория: Гигиенические требования к питанию.

Практика: Правила культуры питания. Вопросы и задания.

Тема 2. Ознакомление с лекарственными травами и препаратами.

Теория: Свойства лекарственных препаратов и лекарственных трав.

Практика: Домашняя аптечка.

Тема 3. Культура поведения во время болезни.

Теория: Правила поведения во время болезни. Памятка «Полезные номера телефонов»

Практика: Ситуативная игра.

Тема 4. Практика: Мастер-класс по оказанию первой помощи.

III. Этикет.

Тема 1. Правила поведения в общественных местах (театр, кино).

Теория: Каковы нормы культуры и правила поведения в общественных местах.

Практика: Полезное видео: правила поведения в общественных местах.

Тема 2. Вежливость.

Практика: Тренинг вежливости.

Тема 3. Правила поведения за столом: этикет.

Практика: Правила поведения за столом кратко: 15 правил этикета за столом, которые должен знать каждый.

Тема 4. Культура общения.

Теория: Памятка «Правила культура общения».

Практика: Тренинговое занятие для студентов «Учимся общаться».

IV. Мораль и право.

Тема 1. Семья, закон и традиции.

Теория: Семейный кодекс РФ.

Практика: Разбор ситуаций.

Тема 2. Поиск работы: как защитить свои права.

Теория: Как защитить свои трудовые права. Трудовой кодекс РФ.

Практика: Экскурсия в ЦЗН г. Уфы. Памятка «Службы занятости г. Уфы»

Тема 3. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Теория: Конституция РФ. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Практика: Викторина «Права и обязанности гражданина РФ».

V. Добрый дом.

Тема 1. Символ жизни – семья.

Теория: Семья как ячейка общества. Функции семьи. Роль семейного воспитания в становлении личности.

Практика: Просмотр фильма. Обсуждение.

Тема 2. Семейные роли.

Теория: Члены семьи, распределение обязанностей в семье.

Практика: Ролевая игра.

Тема 3. Хозяйство семьи и бюджет.

Теория: Семейный бюджет. Понятие о семейных доходах и расходах. Экономика домашнего хозяйства.

Практика: Кейс-тренинг.

Тема 4. Семейные ценности и традиции.

Теория: Семейные ценности в современном обществе. Семейные традиции.

Практика. Ситуативная игра.

Список литературы

1. Гребенников, И.В. Этика и психология семейных отношений [Текст] / И.В. Гребенников / Москва – 2002, 137 с.
2. Демичев, С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Текст] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 206 с.
3. Закон Республики Башкортостан от 27.10.1998 г. № 188-з «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW140;n=7533>
4. Конституция Российской Федерации от 2.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/Konstitucija-RF/>
5. Кумагина, Т.Г. «Национальная и зарубежная кухня» [Текст] / Т.Г. Кумагина / Москва: Юнитин, 2005. – 183 с.
6. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / Лемгафт П.Ф. / Москва: Педагогика, 1991. - 264 с.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/
9. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/