

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы

 О.Н. Шахова

«19»  2016 г.

Утверждена

на педагогическом совете

протокол № 4 от «19» 12 2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Комплексное сопровождение детей-сирот,  
детей оставшихся без попечения родителей,  
воспитывающихся в замещающих семьях»**

Направленность:

коррекционно-развивающая

Категория, возраст детей: 3-18 лет

Срок реализации: 12 месяцев

Авторы-составители:

заведующий отделом

психологической помощи

Ахметова Э.Ф.,

заведующий отделом

социальной помощи

Гарина Н.М.,

заведующий отделом

юридической помощи

Никитина Н.Н.

## Пояснительная записка

### **Актуальность и перспективность**

Комплексное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, необходимо для обеспечения условий адаптации, реабилитации ребенка в замещающей семье, оказание психологической, социально-педагогической, правовой помощи ребенку. Необходима организация работы по формированию жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

Общее физическое, психическое развитие детей-сирот отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Отмечается нарушение социального взаимодействия, отсутствие тенденции к сотрудничеству, неадекватная самооценка, неуверенность в себе, недостаточное развитие самостоятельности и ответственности, низкая мотивация к достижению успеха, чувствительность к жизненным трудностям и личностной неготовности к их решению. Подростки в этом возрасте негативно воспринимают собственное тело, внешность, у них отсутствует ценность здоровья, плохо развиты навыки самостоятельно принимать ответственные решения в социально опасных ситуациях. Их поведение характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.

Особенностью детей, оставшихся без попечения родителей, является наличие в их жизненном опыте травмирующих ситуаций (жестокое обращение, потеря родителей и т.п.). Психотравма является событием, которое изменяет систему отношений детей и подростков, приводит к дезадаптации в сфере общения и поведения.

В связи с вышесказанным, очевидно, что проблема комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является актуальной. Её решение требует анализа сложившейся ситуации, выявления наметившихся тенденций. Особое значение в этой связи приобретает разработка, теории и методики социально-педагогического сопровождения процесса воспитания приемных детей.

### **Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Потеря семьи - тяжелейшая трагедия в жизни ребенка, которая оставляет глубокий след в его судьбе.

Немало написано и о психологических проблемах детей, находящихся в условиях депривации. Это работы Л. С. Выготского, Й. Лангмайера и З. Матейчика, М. И. Лисиной и др. В них обосновывается необходимость семьи для нормального развития ребенка.

Семейное жизнеустройство (в частности, замещающая семья) положительно влияет на развитие детей-сирот. Тем не менее, не может полностью компенсировать последствий потери родителей, эмоциональной депривации, нарушений привязанности, мозаичности развития. Поэтому начало самостоятельной жизни и у подростков из замещающих семей нередко носит осложненный характер.

В отечественной психологии проблемами современной семьи занимались Ю. Е. Алешина, А. Я. Варга, Л.Я. Гозман, А. Н. Елизаров, Л.Д. Шнейдер, Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис и др., в зарубежной психологии необходимо отметить таких исследователей как Дж. Браун и Д. Кристенсен, Дж. Боулби, В. Сатир и др. В работах подчеркивается роль семьи в социализации ребенка на всех этапах его возрастного развития, раскрываются формы и методы семейного воспитания, обеспечивающие полноценное социальное становление

личности, успешную адаптацию в системе социальных отношений.

Программа опирается на теории привязанности (Р. Шпиц, Дж. Боулби) и депривации развития (И. Лангмейер, З. Матейчек). Выделенные авторами формы психической депривации позволяют определить основные психологические причины тех трудностей, которые испытывает ребенок-сирота. Результаты отечественных исследований (В. С. Мухина, А. Н. Прихожан, Н. Н. Толстых) служат основанием для признания того факта, что институциональные условия неадекватны потребностям ребенка, тормозят психическое развитие, способствуют расстройству привязанности, возникновению депривационной симптоматики.

При разработке программы принимались во внимание работы, где рассматриваются теоретические и практические аспекты групповой и индивидуальной работы с семьей (А. Я. Варга, Д. В. Винникот, К. Рудестам, В. Сатир, Э.Г. Эйдемиллер).

Для любого ребенка принятие себя начинается с безусловного позитивного принятия его взрослым. Формирование опыта «принятия» и «равноправия» является не менее важной задачей, чем освоение участниками содержательной части программы.

Деятельность в рамках программы регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Гражданский кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года;
- Закон Республики Башкортостан № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан» от 31 декабря 1999 года;
- Федеральный закон №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 года;
- Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 года №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

#### **Практическая направленность**

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и ориентированы на содействие их успешной социализации.

#### **Цель:**

Цель программы- содействие успешной социальной адаптации подростков, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях.

#### **Задачи программы:**

гармонизация детско-родительских отношений и эмоциональной сферы ребенка;  
расширение личностных ресурсов;  
повышение социально-психологической компетентности подростка.

#### **Адресат**

Программа предназначена для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях г.Уфы.

#### **Продолжительность программы**

Программа реализуется в период с 1 января по 31 декабря 2016 года. Продолжительность программы составляет 26 академических часов по каждой возрастной группе детей: 3-7 лет, 8-13 лет, 14-17 лет (1 академический час для детей 3-7 лет – 30 минут, 8-13 лет – 45 минут, 14-17 лет – 60 минут).

Продолжительность занятия 1 академический час.

Продолжительность мероприятий, мониторингов до 2 академических часов.

Состав участников программы дети от 3 до 18 лет.

## Требования к результату усвоения программы

Планируемые результаты реализации программы:  
 осознание ценности «Я», оптимизация самооценки;  
 снижение вероятности отклонений в поведении;  
 усиление личностных ресурсов, препятствующих социальной дезадаптации;  
 гармонизация детско-родительских и межличностных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя входную, промежуточную и итоговую оценку.

Входная оценка достижения результатов включает самооценку участников и экспертную оценку специалиста.

Промежуточная оценка достижения планируемых результатов состоит из наблюдений специалиста за изменениями в поведении, словах, способах разрешения трудностей каждого ребенка, отношении с замещающим родителем.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов включает в себя повторную самооценку участников и экспертную оценку специалиста, отзывы участников о программе.

### Формы работы:

- Групповые тренинги
- Индивидуальное консультирование и анализ конкретных ситуаций
- Диагностирование (анкетирование, тестирование, опрос)
  - Конкурсы, выставки, литературные гостиные.
  - Беседы, дискуссии,
  - Спортивно-развлекательные шоу.
  - Ролевые и деловые игры,
  - Практические и лекционные занятия

## Учебный план программы:

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Примечание
			теоретических	практических	
1.	Создание условий для восстановления и укрепления здоровья ребенка, формирование здорового образа жизни				
2.	Защита прав и законных интересов ребенка				
3.	Создание условий для личностного развития ребенка				
4.	Личностное самоопределение ребенка				

## Учебно-тематический план программы для детей 3-7 лет

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Примечание
			теоретических	практических	
1.	<b>Создание условий для восстановления и укрепления здоровья ребенка,</b>				

	<b>формирование здорового образа жизни</b>				
1.1	Беседы				
1.1.1.	«Соблюдение режима дня»	1 ч.	1 ч.		
1.1.2.	«Личная гигиена»	1 ч.	1 ч.		
1.1.3.	«Профилактика бытового и уличного травматизма»	1 ч.	1 ч.		
1.1.4.	«Правила пожарной безопасности»	1 ч.	1 ч.		
1.2.	Мероприятия				
1.2.1	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья!»	2 ч.		2 ч.	
1.2.2.	Организация прохождения диспансеризации	0,5 ч.	0,5 ч.		
2.	<b>Защита прав и законных интересов ребенка</b>				
2.1.	Мониторинг эмоционально-психологического состояния ребенка (посещение ребенка)	2 ч	2 ч		
2.2.	Мониторинг жилищно-бытовых условий несовершеннолетних подопечных	2 ч.	2 ч.		
2.3.	Мониторинг успеваемости и адаптации ребенка в коллективе	2 ч.	2 ч.		
2.4.	Организация работы по определению образовательного маршрута	1 ч.	1 ч.		
2.5.	Занятия				
2.5.1.	«Ты и твое имя» (познакомить детей с правом на имя Научить применять это право в жизни. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим)	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	
2.5.2..	Занятие «Как дружить без ссоры» (формирование у детей навыков бесконфликтного общения и поведения)	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	
2.6.	Дидактическая игра "О правах играя"	1,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.	
3.	<b>Создание условий для личностного развития ребенка</b>				
3.1.	Мониторинг общего развития личности ребенка и межличностных отношений (1 раз в год)	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	
3.2.	Проведение диагностического занятия (психологическая, дефектологическая, логопедическая помощь)	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	
3.3.	«Влияние установок взрослого на нравственное развитие ребёнка» беседа для родителей	2 ч.	2 ч.		
3.4.	Конкурс рисунков «Моей маме, посвящается!»	2 ч.		2 ч.	
4.	<b>Личностное самоопределение ребенка</b>				
4.1.	Занятия				
4.1.1.	«Я и моя семья»	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	
4.1.2.	«Мои интересы»	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	
4.1.3.	«Я и моё поведение»	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	

	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>17,5 ч.</b>	<b>8,5 ч.</b>	
--	---------------	-----------	----------------	---------------	--

### Учебно-тематический план программы для детей 8-13 лет

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Примечание
			теоретических	практических	
1.	<b>Создание условий для восстановления и укрепления здоровья ребенка, формирование здорового образа жизни</b>				
1.1	Беседы				
1.1.1.	«Соблюдение режима дня»	1 ч.	1 ч.		
1.1.2.	«Личная гигиена»	1 ч.	1 ч.		
1.1.3.	«Профилактика бытового и уличного травматизма»	1 ч.	1 ч.		
1.1.4.	«Правильное питание – залог здоровья»	1 ч.	1 ч.		
1.1.5.	«Правила пожарной безопасности»	1 ч.	1 ч.		
1.1.6.	Круглый стол «Береги здоровье»	2 ч.	2 ч.		
1.2	Мероприятия для детей				
1.3.	«Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества»	2 ч.		2 ч.	
1.4.	«Социально-педагогическое занятие по «Здоровый образ жизни – это модно!»	2 ч.		2 ч.	
1.5.	Организация прохождения диспансеризации	0,5 ч.	0,5 ч.		
2	<b>Защита прав и законных интересов ребенка</b>				
2.1.	Мониторинг эмоционально-психологического состояния ребенка (посещение ребенка)	2 ч	2 ч		
2.2.	Мониторинг жилищно-бытовых условий несовершеннолетних подопечных	2 ч.	2 ч.		
2.3.	Мониторинг успеваемости и адаптации ребенка в коллективе образовательного учреждения	2 ч.	2 ч.		
2.4.	Организация работы по определению образовательного маршрута	1 ч.		1 ч.	
2.5.	Занятия				
2.5.1.	Я и семья (углубление представлений детей о праве на заботу и уважение в семье, о семейных ценностях)	1ч.	1ч.		
2.5.2.	«Хочу и надо» (приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)	1ч.	1ч.		
3.	<b>Создание условий для личностного развития ребенка</b>				
3.1.	Мониторинг общего развития личности	1 ч.	1.ч.		

	ребенка и межличностных отношений				
3.2.	Проведение диагностического занятия (психологическая, дефектологическая, логопедическая помощь)	1 ч.	1 ч.		
3.3.	Тренинг повышения стрессоустойчивости «Спокойствие, только спокойствие!»	1 ч.		1 ч.	
4.	<b>Личностное самоопределение ребенка</b>				
4.1.	Тренинг «Я учусь владеть собой»	1, 5 ч.	0,5 ч.	1 ч.	
4.2.	Социально-педагогическое занятие «Особенности соблюдения правил безопасности дома»	1 ч.	1 ч.		
	<b>Итого</b>	<b>26 ч.</b>	<b>19 ч.</b>	<b>7 ч.</b>	

### Учебно-тематический план программы для детей 14-17 лет

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Примечание
			теоретических	практических	
1.	<b>Создание условий для восстановления и укрепления здоровья ребенка, формирование здорового образа жизни</b>				
1.1	Беседы				
1.1.1.	«Соблюдение режима дня»	0,5 ч.	0,5 ч.		
1.1.2.	«Личная гигиена»	0,5 ч.	0,5 ч.		
1.1.3.	«Профилактика бытового и уличного травматизма»	0,5 ч.	0,5 ч.		
1.1.4.	«Правила пожарной безопасности»	0,5 ч.	0,5 ч.		
1.1.5.	«Стресс, депрессии, кризис»	0,5 ч.	0,5 ч.		
1.1.6.	«Здоровый образ жизни»	0,5 ч.	0,5 ч.		
1.1.7.	«Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков»	0,5 ч.	0,5 ч.		
1.2.	Мероприятия				
1.2.1.	«Социально-педагогическое занятие по профилактике употребления психоактивных веществ»	1,5 ч.	1,5 ч.		
1.2.2.	Организация прохождения диспансеризации	0,5 ч.	0,5 ч.		
2	<b>Защита прав и законных интересов ребенка</b>				
2.1.	Мониторинг эмоционально-психологического состояния ребенка (посещение ребенка)	2 ч	2 ч		
2.2.	Мониторинг жилищно-бытовых условий несовершеннолетних подопечных	2 ч.	2 ч.		
2.3.	Мониторинг успеваемости и адаптации ребенка в коллективе	2 ч.	2 ч.		
2.4.	Организация работы по определению образовательного маршрута	1 ч.	1 ч.		
2.5.	Обучающие семинары				
2.5.1	«Поиск работы: как защитить свои	1,5 ч.	1,5 ч.		

	права»				
2.5.2.	«Жилищные права детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	1,5 ч.	1,5 ч.		
2.5.3.	«Алиментные обязательства родителей»	1,5 ч.	1,5 ч.		
3.	<b>Создание условий для личностного развития ребенка</b>				
3.1.	Мониторинг общего развития личности ребенка и межличностных отношений	2 ч.	2 ч.		
3.2.	Тренинг «Как справиться с тревожностью»	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	
3.3.	Тренинг «Ресурсы во мне»	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	
4.	<b>Личностное самоопределение ребенка</b>				
4.1.	Групповое занятие «Путь к профессии»	1 ч.	1 ч.		
4.2.	Тренинг по профориентации «Профессия в моей жизни»	1 ч.	1 ч.		
4.3.	Групповое занятие «Дорога к успеху»	1 ч.	1 ч.		
4.4.	Занятие «Экзамен без стресса»	1 ч.	1 ч.		
4.5.	Социально-педагогическое занятие по профориентации «Мир профессий»	1 ч.	1 ч.		
	<b>Итого:</b>	<b>26 ч.</b>	<b>25 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	